Basisschool 't Scathe

Wij zien verschillen
als kansen om
van en met elkaar
te leren

SCHOOLGIDS

2026 - 2027

Schoolstraat 1
6911 AX Pannerden
www.scathe.nl
0316-3732087

Jezelf kunnen zijn!
Daar draait het om bij ‘t Scathe.

We zien elkaar en kennen elkaar bij ons op school.
En dat geeft vertrouwen om te ontdekken en te groeien.
Wie wil uw dochter of zoon zijn? Wat zijn haar of zijn talenten? We zijn - net als u - ontzettend benieuwd.

Van baby tot puber: allemaal in één straat

Op onze school werken we samen met samen met de Boefies. Zo hebben we in het dorp dagopvang, buitenschoolse opvang en peuteropvang dicht bij elkaar. Het voordeel daarvan? Broertjes en zusjes kunnen vaak in de buurt bij elkaar terecht. En de overgang verloopt extra soepel omdat de kinderen bijvoorbeeld ook gebruik maken van ons plein en de speelzaal.

School voor ieder kind

We zijn een van oorsprong katholieke basisschool. We besteden nog wel aandacht aan het gedachtengoed, maar op een eigentijdse en inclusieve manier waarbij ook andere (religieuze) achtergronden worden gerespecteerd en aanbod komen. Dit betekent dat elk kind welkom is. Wat maakt ons bijzonder? Onze kleinschaligheid en ons soort onderwijs. We werken vanuit de principes: verantwoordelijkheid, samenwerking, zelfstandigheid, effectiviteit en reflectie. Bij ons onderwijs heeft uw zoon of dochter veel keuzevrijheid. Verandert de wereld om ons heen? Dan veranderen wij mee. Daarbij kijken we wat elk kind nodig heeft. Zo bereiden we onze leerlingen voor op de toekomst. Een toekomst waarin ze kunnen zijn wie ze willen zijn.

Over deze gids

In deze gids vindt u informatie over alle onderdelen van onze school.
Vanaf hoofdstuk 3 vindt u handige informatie over bijvoorbeeld de schooltijden, vakanties, studiedagen, ouderbetrokkenheid en schoolregels. Wilt u tijdens het schooljaar op de hoogte blijven van het actuele nieuws? Lees dan ook onze digitale nieuwsbrieven.

We doen het samen

U kent uw kind het best. En samen willen we het beste voor uw kind. Daarom werken we ook in dit schooljaar weer graag met u samen. Klop gerust bij ons aan als u vragen of opmerkingen heeft. U kunt hiervoor altijd terecht bij onze leerkrachten of onze schoolleider, Lesley Janssen.

Graag tot ziens. En voor nu: veel leesplezier!

Team ‘t Scathe

Bij ’t Scathe ziet u kinderen die:

‘hun eigen talenten ontwikkelen’

‘zich vrij en verantwoordelijk voelen’

‘rekening houden met anderen’

‘nieuwsgierig en onderzoekend zijn’

‘doel- en taakgericht werken’

‘weten wat ze willen’

Kom kijken! Bel 0316-373086 voor een afspraak of bezoek onze open dag.

Inhoudsopgave

1. Over basisschool 't Scathe 7

1.1 Wat is een Kindcentrum? 7

1.2 Samenwerking met Boefies 7

1.3 Dagopvang (0 - 4 jaar) 7

1.4 Peuteropvang (2 - 4 jaar) 7

1.5 Basisschool 't Scathe (4 - 13 jaar) 8

1.6 BSO Schurkies (4 - 12 jaar) 8

1.7 Ruimte om te genieten 8

2. Uw kind aanmelden 9

2.1 Aanmelden bij de kinderopvang 9

2.2 Aanmelden bij de basisschool 9

2.2.1 Wendagen 10

2.2.2 Eerste schooldag 10

3. Onderwijs op 't Scathe 11

3.1 Waar staat 't Scathe voor? 11

3.1.1 Wat is onze missie? 11

3.1.2 Wat is onze visie? 11

3.1.3 Wat zijn onze doelen voor de toekomst? 12

3.2 Ons onderwijs 13

3.3 Betekenisvol onderwijs 15

3.3.1. Ons schoolprofiel 15

3.4 Passend onderwijs 16

3.5 ICT-onderwijs 17

3.6 De Vreedzame school - Burgerschap 18

3.7 Bewegingsonderwijs: gezonde sportieve school 18

3.8 Kwaliteit 19

4. Over de organisatie op school 20

4.1 Onderdeel van LiemersNovum 20

4.2 Functies op school 21

4.2.1 Wie is waarvoor verantwoordelijk? 21

4.2.2 Vervanging bij afwezigheid 22

4.3 Onderbouw en bovenbouw 23

4.4 Onderwijs op maat (adaptief onderwijs) 23

4.5 Ons team 25
4.6 Invulling van de onderwijstijd 27
5. Wat leert uw kind? 28
5.1 Ontwikkelingsgebieden 28
5.2 Eisen van de overheid 28
5.3 Spelend leren 29
5.4 Thematisch werken 29
5.5 Taal en Lezen 30
5.6 Schrijven 32
5.7 Rekenen en wiskunde 33
5.8 Engels 34
5.9 Wereldoriëntatie 34
5.10 Creatieve ontwikkeling (expressie)/kunstzinnige vorming 34
5.11 Gym 36
5.12 Verkeer 36
5.13 Sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO) / De Vreedzame School 37
5.14 Zelfstandig werken 38
6. Wat zijn de resultaten? 39
6.1 De voortgang van uw kind 39
6.1.1 Leerlingvolgsysteem 39
6.2 Cito-toetsen en eindtoetsresultaten 40
6.3 Uitstroomprofielen 40
6.3.1 Kiezen voor het voortgezet onderwijs 41
6.4 Wat zeggen ouders over onze school? 42
7. Goede zorg 43
7.1 Extra instructie en begeleiding 43
7.2 Wat als uw kind meerbegaafd is? 44
7.3 Jeugdgezondheidszorg 45
7.4 School Video Interactie Begeleiding (SVIB) 46
7.5 Veiligheid 46
7.5.1 Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling 46
7.5.2 Multisignaal Verwijsindex 47
7.5.3 Anti-pestprotocol 47
8. Uw rol als ouder 48
8.1 Samen praten 48
8.1.1 Social Schools 49
8.2 Ouderparticipatie: doet u mee? 49

8.3 Oudervereniging (OV) 50
8.3.1 De vrijwillige ouderbijdrage 50
8.3.2 Stichting Leergeld 50
8.4 Medezeggenschapsraad (MR) 51
8.5 Gemeenschappelijke Medezeggenschap Raad (GMR) 51
9. Hoe, wat en wanneer? 52
9.1 Vakantie en studiedagen 52
9.2 Aanvraag extra verlof 53
9.2.1 Vrijstelling van schoolbezoek 53
9.3 Ongeoorloofd schoolverzuim 54
9.3.1 De leerplichtambtenaar 54
9.4 Meld uw kind afwezig via Social Schools 54
9.5 Niet tevreden? Laat het ons weten 55
9.5.1 Klachtenprocedure 55
10. Activiteiten 56
10.1 Verjaardag en traktatie 56
10.2 Schoolreis/excursies 56
10.3 Kamp en musical 56
10.4 Koningsspelen 57
10.5 De ontdektuin 57
11. Schoolregels en afspraken 58
11.1 School- en pauzetijden 58
11.2 Brengen en halen 59
11.3 Informatieavond 59
11.4 Eten en drinken 59
11.5 Mobiele telefoons/tablets 60
11.6 Fietsen 60
11.7 Kleding 60
11.8 Zindelijkheid 61
11.9 Aansprakelijkheid 61
11.10 Huiswerk 61
11.11 TV kijken 61
11.12 Beeldmateriaal 62
11.13 Schorsen en verwijderen 62
11.14 Nieuwsbrief 62
12. Contactgegevens 63

1. Over basisschool 't Scathe

Kinderopvang en onderwijs in één dorp van 0-13 jaar!

1.1 Wat is een Kindcentrum (KC)?

In een Kindcentrum werken de peuteropvang, kinderopvang en het basisonderwijs samen.
Ons KC is daardoor een plek waar uw kind kan groeien, spelen, ontdekken, leren en zichzelf kan ontwikkelen.

Samen werken aan worden wie je wilt zijn
Samen zorgen we voor een vertrouwde en uitdagende omgeving waarin we kinderen begeleiden te ontwikkelen tot wie ze willen zijn.

1.2 Samenwerking met Boefies

We werken bij onze opvang (dagopvang, peuteropvang en BSO) samen met de Boefies.
De Boefies is een kleinschalige kinderopvang met één locatie in ons dorp.
Kinderopvang De Boefies betekend:

- Samen kijken naar de wensen en behoeften van hun kind;
- Samen de ontwikkeling volgen en optimaal stimuleren;
- Een veilige en open sfeer bieden die uitnodigt om zichzelf te zijn;
- Kinderen in verschillende leeftijden die zorgen voor elkaar en leren samen spelen.

1.3 Dagopvang (0 - 4 jaar)

Deze opvang is 5 dagen per week geopend van 06.30 uur 18.30 uur.

1.4 Peuteropvang (2 - 4 jaar)

Peuteropvang De Boefies is een kleinschalige peuteropvang voor kinderen van 2 tot 4 jaar. Hier komt uw kind in contact met leeftijdsgenootjes en wordt het spelenderwijs voorbereid op de basisschool. Peuteropvang is opvang op 2 vaste dagdelen per week. In een ruimte die voor peuters veilig en uitdagend is. Peuters kunnen zo spelenderwijs leren omgaan met andere kinderen. We werken met thema's en activiteiten die de (taal)ontwikkeling van de jonge kind stimuleren.
Vanaf schooljaar 2026-2027 starten we ook met de peuteropvang in ons schoolgebouw.

1.5 Basisschool ‘t Scathe (4 - 13 jaar)

Op onze basisschool krijgen kinderen van 4 - 13 jaar onderwijs. We zijn een reguliere basisschool en hebben gemiddeld 175 leerlingen, verdeeld over 7 groepen. ‘t Scathe is onderdeel van stichting LiemersNovum. Vanaf hoofdstuk 3 vindt u meer informatie over onze school.

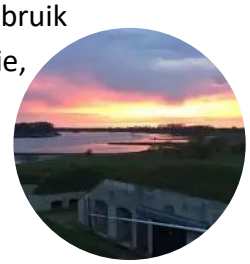
1.6 BSO De Schurkies (4 - 13 jaar)

Basisschoolleerlingen kunnen voor- en na schooltijd (van 6.30 - 8.30 uur en 14.00 - 18.30 uur) terecht bij onze buitenschoolse opvang (BSO).

- Samen met ouders/verzorgers kijken naar de wensen en behoeften van hun kind;
- Samen de ontwikkeling van hun kind volgen en deze optimaal stimuleren;
- Een veilige, huiselijke en open sfeer bieden die kinderen uitnodigt om zichzelf te zijn en zichzelf te kunnen uiten;
- Kinderen in verschillende leeftijden bij elkaar die leren respecteren, rekening houden met elkaar, zorgen voor elkaar en leren samen spelen

1.7 Ruimte om te genieten

We bezorgen uw kind zowel in als rond ons KC graag een fijne tijd
Onze school ligt in het mooie dorp Pannerden. We maken naast de eigen locatie ook gebruik van de verschillende mogelijkheden in het dorp. Denk hierbij aan de sportaccommodatie, speeltuinen, uiterwaarden, kinderboerderij en/of het schuttersgebouw.



Achter onze school is een ruime **speeltuin** voor de groepen 1 tot en met 4.
En aan de voorkant is er een uitdagend plein voor de groepen 4 tot en met 8.

2. Uw kind aanmelden

Kom vooral eerst eens sfeer proeven.
U bent van harte welkom!

2.1 Aanmelden bij de kinderopvang

De Boefies regelt alles voor ons kinderdagverblijf, de peuteropvang en buitenschoolse opvang

Wilt u meer weten over bijvoorbeeld de beschikbare dagen?
Of wilt u uw kind aanmelden?

Bel Human*kind*:	0316-242425
Stuur een e-mail naar:	Info@kinderopvangdeboefies.nl
Of bezoek de website:	https://kinderopvangdeboefies.nl/

2.2 Aanmelden bij de basisschool

Wat fijn, dat u uw zoon of dochter bij ons aanmeldt!

Hoe regelt u de aanmelding? Nou, zo:

- *Bezoek onze open dag! Voor actuele data zie onze website www.scathe.nl*
  Tijdens deze open dag krijgt u informatie over onze school en geven leerlingen van groep 8 u een rondleiding. U kunt zich op deze dag ook gelijk aanmelden.
- *Kunt u niet aanwezig zijn op een open dag? Geen probleem!*
  Neem contact met ons op. Dan maken we graag een afspraak voor een kennismakingsgesprek
  U kunt ons bellen op 0316-373087 of mailen naar directie.scathe@liemersnovum.nl

  Na aanmelding ontvangt u van ons een aanmeldbewijs via de mail

U kunt kinderen direct al aanmelden
Voor ons is een vroege aanmelding fijn, omdat we in onze planning dan gelijk rekening kunnen houden met de komst van uw zoon of dochter. Dat maakt het makkelijker om op tijd onze groepsindelingen te maken.

2.2.1 Wendagen

Ongeveer 8 tot 12 weken voor de plaatsingsdatum nemen we contact met u op
De leerkracht belt u op voor een afspraak en plant in overleg met u wendagdelen in. Zo zorgen we er samen voor dat de stap naar de basisschool voor u en uw kind een fijne ervaring wordt.

2.2.2 Eerste schooldag

De dag nadat uw kind vier jaar is geworden mag hij of zij naar school
Is uw zoon of dochter direct vóór of in een weekend of vakantie jarig? Dan start hij of zij de eerstvolgende schooldag in de groep.

En dan is het eindelijk zover: die eerste schooldag. Waarschijnlijk is uw kind er al helemaal aan toe. Of misschien vindt hij of zij het toch een beetje spannend? Dat begrijpen we heel goed. We maken er een leuke dag van!

3. Onderwijs op ‘t Scathe

Waar staan we als school voor?
En wat kunt u van ons onderwijs verwachten?

Betekenis van het woord Scathe:
‘schaduw of een beschutte plaats’

3.1 Waar staat ’t Scathe voor?

Wij staan voor ‘Verschillen als kansen voor leren van en met elkaar’
De kinderen op ’t Scathe krijgen een goede basis zodat ze er kunnen zijn voor zichzelf, de ander en hun omgeving. Wij bieden rust en structuur en het onderwijs is boeiend en betekenisvol. We zien verschillen als kansen en leren van en met elkaar. Een leerling die ‘t Scathe verlaat heeft geleerd om te leren en voelt zich eigenaar van zijn eigen leerproces.

3.1.1 Wat is onze missie?
We zorgen er graag voor dat uw kind:

- Plezier heeft in leren
- Een positief zelfbeeld heeft
- Een onderzoekende en nieuwsgierige houding heeft
- Zicht heeft op hoe samen te werken
- Sociaal vaardig en betrokken is
- Verantwoordelijk is, verantwoordelijkheid neemt en kan reflecteren
- Rekent en leest op het juiste niveau
- Eigen creatieve keuzes kan maken

3.1.2 Wat is onze visie?
We zien elk kind. En geven het de aandacht die het verdient. Samen met onze leerlingen zorgen wij ervoor dat onze school een veilige plek is. We staan open voor de verschillen tussen mensen. En scheppen een sfeer waarin iedereen zich geaccepteerd voelt.
De samenwerking binnen ‘t Scathe staat in het teken van respect voor elkaar. En van positieve en open communicatie.

Onze leerlingen zijn onderdeel van hun klas en van onze school. Zij leren daar een bijdrage aan te leveren. De kinderen hebben oog en oor voor anderen en voelen zich verantwoordelijk voor het algemeen belang. Ze zijn initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

Onze leerlingen leren vanuit geborgenheid en vertrouwen vaardigheden op deze gebieden:

- Sociaal (ik en de ander)
- Emotioneel (ik en gevoel)
- Motorisch (ik en bewegen)
- Cognitief (ik en leren)
- Creatief (ik en vindingrijkheid)

3.1.3 Wat zijn onze doelen voor de toekomst?

De komende jaren hebben we als school een aantal verbeterdoelen. Hiermee willen we nog beter tegemoetkomen aan de ontwikkelingsbehoeften van onze leerlingen (zie paragraaf 4.4 over onderwijs op maat). De leeromgeving van verschillende methodes zijn hierbij belangrijk, omdat deze de kinderen op hun eigen niveau bedienen. In paragraaf 3.5 leest u daar meer over.

Ook verwerken we onze kernwaarden (zie paragraaf 3.2) graag nog meer in ons onderwijs. En werken we verder aan onze effectieve instructie (zie paragraaf 4.4) en taal-lezen lezen (zie paragraaf 5.5).

De komende jaren zullen we met Expertis een traject volgen om onze effectieve instructie te verbeteren en met de doelenplanners hoge verwachtingen (natuurlijk passend bij de onderwijsbehoeften) vormgeven binnen ons onderwijs. Daarnaast vormen taal en lezen de komende jaren speerpunten in samenwerking met de bibliotheek (Dbos+ traject) i.c.m. onze nieuwe geïntegreerde methode Blink! taal-lezen.

Deze 7 beloften van het Liemers Lijstje zijn de leidende principes voor de ontwikkeling van het leren in De Liemers.

Hoe kijken leerlingen in het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs tegen leren aan? En wat hebben ze daarbij nodig?

Zie liemerslijstje.nl

3.2 Ons onderwijs

We zijn een van oorsprong katholieke basisschool. We besteden nog wel aandacht aan het gedachtengoed, maar op een eigentijdse en inclusieve manier waarbij ook andere (religieuze) achtergronden worden gerespecteerd en aanbod komen.
Dit betekent dat elk kind welkom is!

Ons onderwijs speelt in op de veranderende eisen en verwachtingen van de samenleving
Ons onderwijs past zich dus steeds aan. Uw kind leert een steeds grotere verantwoordelijkheid voor zichzelf en de omgeving te dragen.
Momenten van zelfstandig werken en groepsgericht werken wisselen elkaar hierbij af.

We werken vanuit kernwaarden

Vrijheid/ verantwoordelijkheid

Ieder mens is van nature leergierig en wil de wereld om zich heen leren begrijpen. Uw kind leert stap voor stap **verantwoordelijkheid** te dragen voor zichzelf en zijn of haar omgeving. We bieden uw kind een gestructureerde leeromgeving, waarin hij of zij zelf keuzes kan maken.
Bij de jongste leerlingen gaat het om kleine overzichtelijke keuzetaken, die ze zelfstandig plannen en uitvoeren. Hoe verder uw kind zich ontwikkelt, hoe groter en moeilijker de taken worden. Uw kind mag dan ook langer over een taak doen.

Zelfstandigheid

Uw kind leert zelf naar oplossingen te zoeken, actief zelf te ontdekken en een eigen verantwoordelijkheidsgevoel te ontwikkelen. We stimuleren **zelfstandigheid** zo vroeg mogelijk. Daarom leren kleuters in groep 1 en 2 al om te gaan met uitgestelde aandacht en plant uw kind na een werkles zelf een vervolgopdracht. Vanaf groep 3 werken onze leerlingen met een weektaak. Hierop staat welke opdrachten in een week af moeten zijn. De kinderen plannen zelf wanneer ze deze opdrachten maken en nakijken. De leerkracht doet de eind-controle. Het zelfstandig werken breiden we elk jaar verder uit.

Samenwerken

Op ‘t Scathe spelen kinderen samen en werken ze samen naast elkaar, en met elkaar. Ze **leren samenwerkend**.
Hierdoor vergroten ze hun sociale vaardigheden. Ze leren in verschillende situaties respectvol om te gaan met anderen, samen te werken en elkaar te helpen.
We gebruiken hierbij werkvormen om naar elkaar te leren luisteren, open te staan voor feedback, elkaar te ondersteunen en gebruik te maken van elkaars kwaliteiten.

Reflectie

Reflecteren betekent dat je terugkijkt op wat je hebt gedaan, om daar van te leren. **Reflecteren** geeft zo inzicht in wie je bent, hoe je leert en wat je belangrijk vindt. Uw kind leert kritisch naar zichzelf te kijken en om te gaan met kritiek. We reflecteren iedere dag op verschillende momenten. En aan het eind van de week kijken we terug op de week. Uw kind leert op een goede manier naar zichzelf, het eigen handelen en naar een ander te kijken. En leert zo steeds meer verantwoordelijkheid te nemen.

Effectiviteit en doelmatigheid

Een optimale ontwikkeling van uw kind, daar draait het om ons onderwijs. Om dit te bereiken zetten we op een effectieve manier onze tijd, menskracht en middelen in. Uw kind werkt aan **eigen leerdoelen**, die we op verschillende manieren vaststellen. Onze leerlingen werken ook zelfstandig aan doelen op een doelenblad.

3.3 Betekenisvol onderwijs

Welke vaardigheden heeft uw kind nodig?
En welke ontwikkelingsbehoeften heeft uw zoon of dochter? Die vragen staan centraal bij ons onderwijs. **Wij werken vanuit de gedachte, dat uw kind na 't Scathe voldoende moet zijn toegerust om optimaal te kunnen functioneren binnen het vervolgonderwijs.**

Daarom besteden we naast de kernvakken (zoals taal en rekenen) ook aandacht aan samenwerken, creativiteit, ICT-geletterdheid, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden. Ook een betrokken, ondernemende en nieuwsgierige houding komt van pas, nu en in de toekomst.

3.3.1. Ons schoolprofiel

We hebben ons onderwijs zo ingericht, dat uw kind binnen een tijdvak van 8 jaar onze school kan doorlopen. De leerinhouden en de leermiddelen zijn op elkaar afgestemd. En we hebben doorgaande lijnen in leer- en vormingsgebieden aangebracht. De vorderingen van uw kind houden we bij in onze leerlingvolgsystemen Leerling in beeld (groep 3 t/m 8) en observatielijsten leerdoelen SLO (groep 1-2).
We dagen onze leerlingen uit om zich te ontwikkelen. We hebben hoge verwachtingen en houden daarbij rekening met individuele verschillen.

Heeft uw kind extra zorg nodig?
Dan besteden we daar natuurlijk aandacht aan. We stemmen de aanpak onderling zoveel mogelijk af, zodat uw kind weinig verschil merkt tussen de verschillende leerkrachten.

Spelend, ontdekkend en handelend leren
Elk kind leert op zijn of haar eigen manier. Wij werken met thema's waarin kinderen samenwerken en waarin we verschillende vakgebieden met elkaar verbinden.
Er zijn klassikale en groepsoverstijgende lesmomenten.

3.4 Passend onderwijs

Ieder kind moet zo optimaal mogelijk van het onderwijs kunnen profiteren
Heeft uw kind hierbij extra ondersteuning nodig? Dan moeten wij als school voor een passende onderwijsplek zorgen, dat staat in de Wet Passend Onderwijs.

Onderdeel van de Wet Passend Onderwijs is dat alle basisscholen en speciale (basis)scholen in de regio samenwerken in een samenwerkingsverband. 't Scathe valt onder het samenwerkingsverband Onderwijs op Maat de Liemers.

Hoe werkt het samenwerkingsverband?
Dat ziet u als u op de volgende link klikt: swvdeliemers-po.nl

Zorgplicht: de school zorgt voor een passende onderwijsplek
Als u uw kind bij ons aanmeldt, moeten wij binnen 6 tot 10 weken een zo passend mogelijk aanbod regelen. Dat valt onder onze zorgplicht. U hoeft dus niet zelf een plek te zoeken.

Kunnen wij de benodigde onderwijsondersteuning niet bieden?
Dan zoeken we binnen het samenwerkingsverband naar een school die dat wel kan.
Soms betekent dit dat uw kind op het speciaal (basis)onderwijs wordt geplaatst.
Daarvoor vragen we dan een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij de Commissie Leerling Ondersteuning (CLO) van het samenwerkingsverband Onderwijs Op Maat de Liemers.
Als die TLV is afgegeven kunt u uw zoon of dochter aanmelden op de nieuwe school.

Wat is het verschil tussen speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs?
Speciaal onderwijs is er voor kinderen die een lichamelijke, zintuiglijke of verstandelijke beperking hebben en voor kinderen met psychische problemen of gedragsproblemen.

Het speciaal basisonderwijs is er voor kinderen die zich in het regulier onderwijs niet optimaal ontwikkelen.

Met de Schilderspoort (speciaal basisonderwijs) zijn vaste instroommomenten afgesproken
Uw kind kan instromen direct na de zomervakantie, na de kerstvakantie en op 1 april.
Deze vaste instroommomenten gelden alleen voor het speciaal basisonderwijs en niet voor het speciaal onderwijs.

Meer informatie over de procedure vindt u via deze link:
swvdeliemers-po.nl/Aanvraag-toelaatbaarheidsverklaring

Via ambulante begeleiding zorgen we voor extra deskundigheid
Bij het samenwerkingsverband kunnen we ambulante begeleiding aanvragen. Dat betekent dat er een deskundige naar onze school komt om ons te ondersteunen. Het kan gaan om ondersteuning op het gebied van gedragsproblemen, hoogbegaafdheid, lezen/spelling, rekenen en combinaties daarvan. **Heeft uw kind ambulante begeleiding nodig? Dan bespreken we dat met u voordat we die begeleiding aanvragen.**

Onze school heeft een ondersteuningsteam
Dit team bespreekt leerlingen die waarschijnlijk meer ondersteuning nodig hebben dan onze school zelf kan bieden. Soms verwijst het ondersteuningsteam een kind door naar een andere school. En soms organiseert dit team extra hulp (zoals ambulante begeleiding) voor het kind en/of het gezin.

Wie zitten er in het ondersteuningsteam?
Dit team bestaat uit een directielid, de intern begeleider, de leerkracht, een medewerker vanuit het sociaal team van de gemeente. En ook andere deskundigen (zoals een orthopedagoog) kunnen deel uitmaken van dit team.
Als het ondersteuningsteam uw kind bespreekt, krijgt u altijd een uitnodiging om erbij te zijn.

3.5 ICT-onderwijs

Uw kind komt vanaf groep 1 in aanraking met de computer of de tablet
Met computerprogramma's kan hij of zij leerstof oefenen en herhalen. We gebruiken bijvoorbeeld programma's als Kleuterplein, Rekenplein, Rekensprint, Bouw!, Blink Taal-Lezen en wereldoriëntatie, Veilig Leren Lezen, Office (zoals Word en PowerPoint).

Laura Buiting is onze ICT-coördinator
Zij is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op ICT-gebied. In overleg met de leerkrachten zorgt zij ook voor de ontwikkeling van onze ICT, zodat we bij de tijd blijven.
Op bestuursniveau heeft LiemersNovum een ICT-beleidsplan vastgesteld.
Op school hebben we ook een ICT-plan.

Een digitale leeromgeving op maat
Vanaf groep 3 werkt uw kind met een eigen device van school.
De digitale leeromgeving van verschillende methodes stimuleert uw zoon of dochter op verschillende manieren om te oefenen en zichzelf zo te ontwikkelen.

Bij het oefenen is het leerproces van uw kind belangrijk.

De digitale leeromgeving past zich aan op wat uw kind nodig heeft

De methode biedt:

- verschillende oefenvormen
- geeft heldere directe feedback
- precies de juiste hoeveelheid uitdaging
- eigen regie in de leerroutes
- inzicht in de eigen voortgang
- erkenning van behaalde prestaties

Belangrijk hierbij te melden is dat we als school het belangrijk vinden dat er een goede balans is tussen schrijven en ICT. *Hierbij nemen we **schrijven** als uitgangspunt en basis voor de ontwikkeling.*

3.6 De Vreedzame school> Burgerschap

Burgerschap

Daarin leert uw kind om te gaan met zichzelf en met zijn of haar omgeving. We gebruiken hiervoor van groep 1 t/m 8 de methode De Vreedzame school (zie paragraaf 5.13). Waar gaan de lessen over? Bijvoorbeeld over gevoelens, vriendschap, familie, ruzies, gezond leven, natuur, toekomst, burgerschap en nog veel meer.

Met deze methode geven we ook vorm aan de uitgangspunten zoals: de mens staat centraal, kritisch denken en redelijkheid, culturele overeenkomsten en verschillen, democratie.
Dit is godsdienstig neutraal. Elke levensbeschouwing mag er zijn.
Ervaringsleren en de dialoog zijn hierin kenmerkend.

3.7 Bewegingsonderwijs: gezonde sportieve school

We besteden natuurlijk ook aandacht aan gezondheid en sportiviteit.
Zo krijgen de kinderen 90 minuten bewegingsonderwijs op school.

We gebruiken hiervoor de methode ‘Alles in beweging’. De vorderingen van de ontwikkeling houden we bij in het leerlingvolgsysteem ‘Stimuliz’.

Bijna alle leerkrachten zijn gymbevoegd.

Mocht een leerkracht geen bevoegdheid hebben, dan krijgen zij de mogelijkheid de bevoegdheid te halen. Tot dat deze leerkracht bevoegd is, zal een collega met bevoegdheid de lessen verzorgen. Dit schooljaar zal Linda D onze gymlessen verzorgen.

We stimuleren dat alle kinderen zwemles volgen of lid worden van een sportclub

Wist u dat u - bijvoorbeeld via het Jeugdfonds Sport & Cultuur - middelen kunt aanvragen om dit financieel mogelijk te maken? Wilt u hier meer over weten? Kom gerust bij ons langs.

We stimuleren onze leerlingen om fruit te eten en water te drinken op school

Op school stimuleren we gezonde voeding. Daarom hebben we in de ochtend een fruitmoment. Dit betekent dat alle kinderen op school fruit eten in de kleine pauze. We willen u vragen geen andere snacks mee te geven.

We doen ook mee met projecten over gezonde voeding. We houden u hiervan op de hoogte via folders, onze nieuwsbrief en onze website. Water is gezond. Daarom hebben we woensdag-water-dag! Doet u hieraan ook mee?

We gaan voor een rookvrije generatie

Op ons schoolplein is roken verboden. Rond de school is natuurlijk openbare weg. We kunnen het daarom niet verbieden, maar we willen u toch willen vragen ook rond school niet te roken.

Tip: laat sigaretten thuis als u uw kind brengt of haalt.

3.8 Kwaliteit

Hoe bepalen we de kwaliteit van ons onderwijs? En hoe zorgen we ervoor dat we die kwaliteit bewaken, waarborgen en verbeteren? Dat staat in ons school- en kwaliteitsplan en de schoolrapportage. We blijven onszelf en ons beleid ontwikkelen en ons onderwijs vernieuwen. We leggen onze kwaliteitszorg en de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen vast binnen onder andere onze leerlingenadministratie en ons leerlingvolgsysteem.

We vinden bijvoorbeeld dat we goede kwaliteit bieden als:

- We goede resultaten bereiken bij kinderen passend bij hun onderwijsbehoefte;
- We onze leerlingen zien groeien qua kennis en op sociaal-emotioneel gebied;
- Er een prettige en veilige werksfeer is waarin zowel onze leerlingen als onze teamleden zich kunnen ontwikkelen;
- We aandacht en respect voor elkaar en onze omgeving hebben, en ons handelen daarop aanpassen;
- De resultaten van de doorstroomtoets goed (minimaal rond het landelijke gemiddelde) zijn en/of een stijgende lijn laten zien;
- Onze leerlingen en hun ouders/verzorgers tevreden zijn;
- Onze leerlingen kunnen zijn wie ze willen zijn.

4. Over de organisatie op school

Zo creëren we een veilige en vertrouwde plek waar uw kind zich met plezier en lef kan ontwikkelen.

4.1 Onderdeel van LiemersNovum

't Scathe valt onder het bevoegd gezag van Stichting Samenwerkingsbestuur LiemersNovum. We worden ondersteund door een professioneel Bestuursbureau.

Onder LiemersNovum vallen 25 scholen in de gemeenten Duiven, Montferland, Westervoort en Zevenaar. Elke school heeft een eigen karakter. De schoolgrootte varieert van 90 tot 550 leerlingen, het gaat in totaal om bijna 5.000 kinderen.

Het motto van LiemersNovum is: Samen Werken aan eigen Wijsheid; omarm het leren
De kernwaarden van LiemersNovum zijn: veelkleurig, professioneel, nieuwsgierig en betekenisvol. Deze kernwaarden vindt u ook op onze school terug. Samen met ons team en de ouders (MR) zijn we zelf verantwoordelijk voor onze (onderwijskundige) identiteit. De scholen worden ondersteund door een professioneel bestuursbureau.

SAMEN	WERKEN	EIGEN	WIJSHEID
veelkleurig	professioneel	nieuwsgierig	betekenisvol
We houden van diversiteit	We ontwikkelen consistent beleid	We kennen professionele nieuwsgierigheid	We zijn van toegevoegde waarde

LiemersNovum in het kort:

- De raad van toezicht (RvT) is het hoogste orgaan binnen LiemersNovum.
- De RvT controleert of het college van bestuur (CvB) de wettelijke taken op de juiste manier uitvoert. Het college van bestuur wordt gevormd door P.J.A (Pieter Jan) Buhler en J.P.J. Boonman.
- Een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) heeft advies- en instemmingsbevoegdheden bij de ontwikkeling van het beleid.
- Binnen de stichting is ook een externe vertrouwenspersoon aangesteld.
- Het CvB en de schoolleiders ontmoeten elkaar maandelijks in het schoolleidersoverleg. Met elkaar zorgen ze voor vernieuwingen (innovatie) en ontwikkelen ze beleid voor de stichting.

Wilt u meer weten? Op de website liemersnovum.nl vindt u onder andere namen, het telefoonnummer en de klachtenprocedure.

4.2 Functies op school

4.2.1 Wie is waarvoor verantwoordelijk?

Binnen ’t Scathe zelf vormen de schoolleider, de intern begeleider en de specialisten samen het schoolmanagementteam (SMT).

Schoolleider

Onze schoolleider, Lesley Janssen, heeft de dagelijkse leiding op school. Hij implementeert het beleid van LiemersNovum en zorgt ervoor dat dit beleid wordt uitgevoerd. Samen met de intern begeleider en specialisten geeft hij vorm aan het uitvoeren van beleid.

Intern begeleider

Dieske Sprenkelder is als intern begeleider (mede) verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en interne zorg. Zij begeleidt de leerkrachten, is eindverantwoordelijk voor het Leerling Volg Systeem (LVS en KIJK). En onderhoudt contacten met externe instanties.

Specialisten

Op onze school werken we met taakspecialisten om de kwaliteit van ons onderwijs te versterken. Een taakspecialist is een leerkracht met extra taken en verantwoordelijkheden op een specifiek vakgebied, zoals taal, rekenen, gedrag of didactiek. De taakspecialist ondersteunt collega’s, volgt ontwikkelingen binnen het vakgebied en helpt mee om het onderwijs op school te verbeteren.
De specialist:

- Volgt actuele onderwijsontwikkelingen binnen zijn of haar vakgebied;
- Draagt kennis over aan het team en begeleidt collega’s waar nodig;
- Werkt samen met de intern begeleider en directie aan onderwijsverbetering;
- Analyseert leerlingresultaten en adviseert over passende aanpakken;
- Draagt bij aan een doorgaande lijn binnen de school.

Op deze manier zorgen we ervoor dat de expertise binnen de school vergroot wordt en dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat aansluit bij hun behoeften.

Leerkrachten

De groepsleerkrachten vormen de spil van onze organisatie. Uw kind heeft het meest met de leerkracht te maken. De leerkracht is verantwoordelijk voor de gang van zaken in de groep en is ook uw eerste aanspreekpunt. Met de leerkracht bespreekt u de vorderingen van uw kind.

Onderwijsondersteuner

Ellen onze onderwijsondersteuner. Zij helpt in verschillende groepen en/of begeleidt groepjes kinderen. Zij stemt de werkzaamheden af met de intern begeleider en de leerkracht.

Administratief medewerker

Onze administratief medewerkster, Lianne, werkt 1 dag in de week op school. Zij is verantwoordelijk voor de personele-, financiële en leerling administratie

Conciërge
Jonathan is 6 dagdelen in de week op school. Als conciërge ondersteunt hij bij de dagelijkse gang van zaken en zorgt hij voor een opgeruimde omgeving (school, plein en tuin).

Stagiaires
Studenten van verschillende opleidingen kunnen bij ons praktijkervaring opdoen.
Door de contacten met deze opleidingen blijven we op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen in ons vakgebied. Zo weten we ook wat er leeft bij toekomstige collega's.

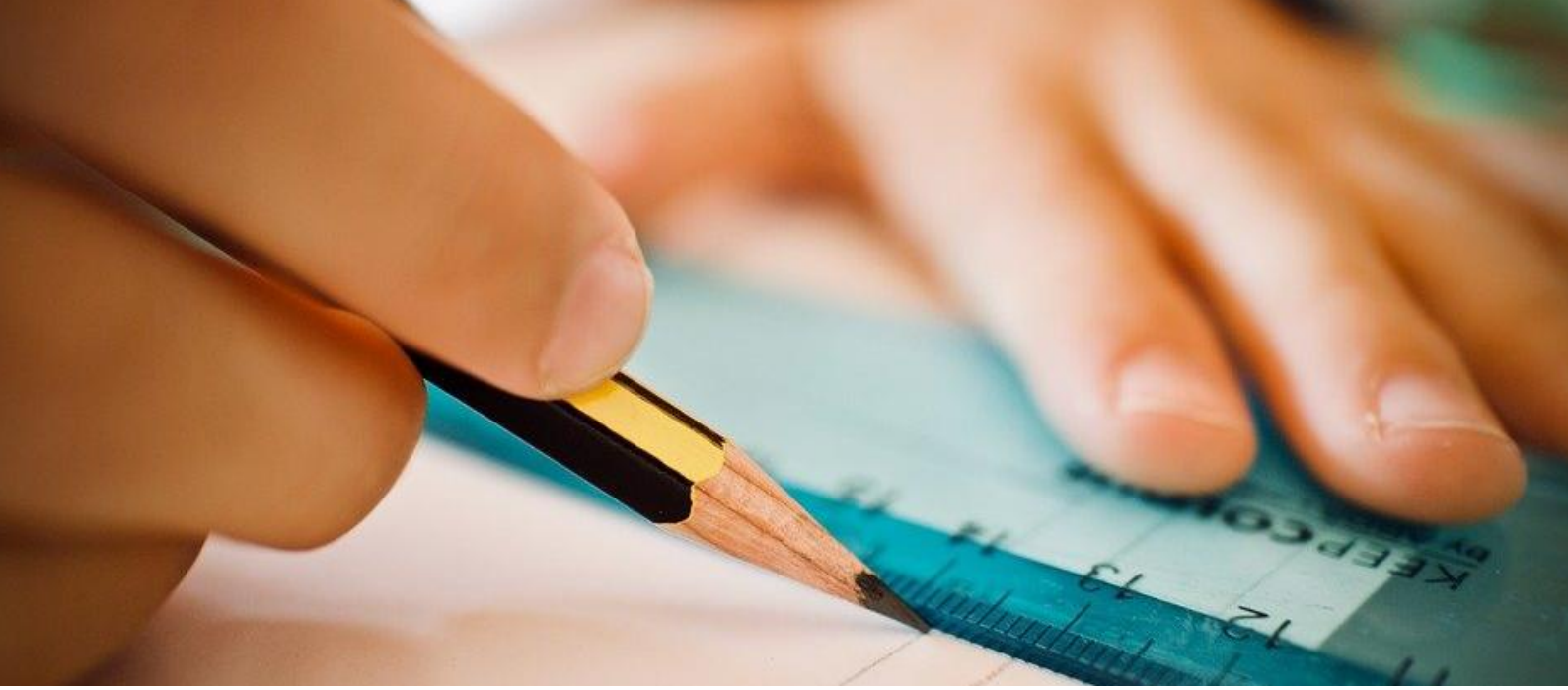
Tijdens de stages blijft de groepsleerkracht verantwoordelijk
Hoe meer ervaring een student heeft, hoe meer verantwoordelijkheid hij of zij krijgt.
Een LIO-stagiaire (leraar in opleiding), die in het laatste jaar van zijn opleiding zit, werkt 3 maanden lang 3 dagen per week zelfstandig in de groep. De leerkracht houdt op de achtergrond toezicht. In de nieuwsbrief leest u welke stagiaire in welke groep werkt.

Heeft u vragen?
Loop gerust eens bij de schoolleider of de leerkracht binnen. Of maak een afspraak.

4.2.2 Vervanging bij afwezigheid
Als een leerkracht ziek is of verlof heeft regelen we vervanging via de pool van het Personeelscluster Oost Nederland (PON).

Is er geen invaller beschikbaar? Dan kijken we of we intern een andere mogelijkheid hebben of verdelen we de kinderen over de rest van de groepen
Als het echt niet anders kan, kunnen we besluiten om kinderen thuis te laten blijven. Dit gebeurt alleen als de opvang langer duurt en we het intern niet (meer) kunnen regelen. Voor zo'n besluit hebben we toestemming nodig van het schoolbestuur. We brengen ook de onderwijsinspectie ervan op de hoogte. Is er thuis geen opvang voor uw kind? Dan regelen we opvang op school.

De schoolleider, de intern begeleider en specialisten zijn alleen in noodgevallen beschikbaar voor vervanging.



4.3 Onderbouw en bovenbouw

We maken op school onderscheid tussen de onderbouw en de bovenbouw.

De onderbouw (groep 1 en 2)
De groepen 1 en 2 zijn homogeen. Dit betekent dat de jongste kleuters en de oudste kleuters in een aparte groep zitten. Uw kind mag zich in de kleuterperiode op elk ontwikkelingsgebied naar eigen kunnen en in eigen tempo ontwikkelen (Ik-doel). En krijgt opdrachten op zijn of haar eigen niveau. Aan het eind van elk schooljaar kijken we welke kinderen klaar zijn voor de overstap naar groep 3.

Ontwikkelingsgericht en programmagericht werken
Onze aanpak in de groepen 1 en 2 is ontwikkelingsgericht. Dat betekent dat we echte en betekenisvolle situaties nabootsen. Zo kan uw kind zien, voelen, beleven en meemaken.
Dat is een voorwaarde om later abstract te kunnen leren denken.
Vanaf groep 3 werken we meer met methodes, dat noemen we programmagericht werken.

De bovenbouw (groep 3 tot en met 8)
De groepen in de bovenbouw kunnen zowel heterogeen als homogeen zijn. Dat hangt af van het aantal leerlingen per leerjaar. Bij een homogene groep brengen de kinderen het grootste deel van de dag door in een groep met kinderen van dezelfde leeftijd. En met kinderen die in de leerstof ongeveer even ver gevorderd zijn.
Bij een heterogene groep kunnen leeftijden en de leerstof verschillen.

4.4 Onderwijs op maat (adaptief onderwijs)

Uw kind krijgt leerstof aangeboden, die bij zijn of haar niveau past. We kijken daarbij naar zijn of haar specifieke (instructie)behoeften. Dat noemen we onderwijs op maat.

Onderwijs op maat (adaptief onderwijs) gaat ervan uit, dat elk kind behoefte heeft aan goede relaties, aan competentie en aan onafhankelijkheid. De leerkrachten bij ons op school zijn daardoor steeds meer begeleider in plaats van leider in het vormingsproces.

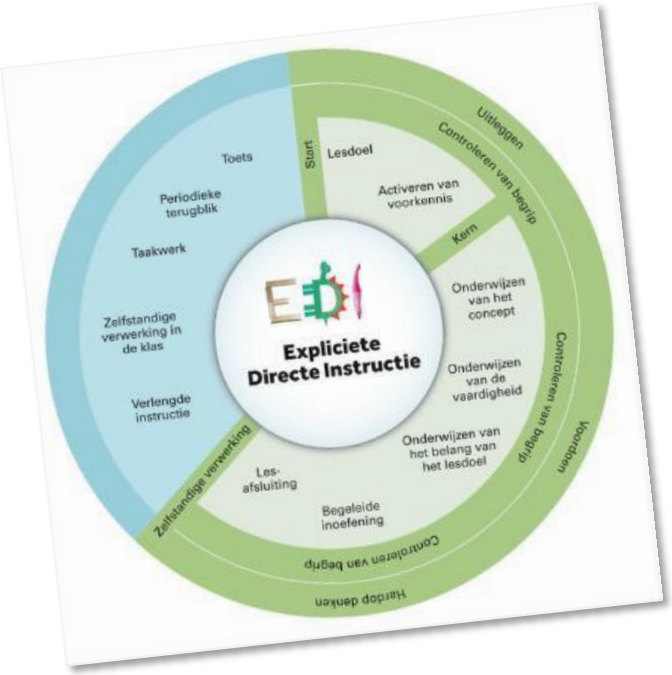
De kinderen, die dat nodig hebben, krijgen op onze school extra leerhulp en zorg
Ook is er aandacht voor meerbegaafde kinderen. Zij kunnen meedoen aan de Projectgroep (zie paragraaf 7.2 voor meer informatie).

Omdat kinderen verschillen in aanleg en werktempo, differentiëren we
We geven dan op verschillende manieren instructie. Hiervoor gebruiken we o.a. het Expliciete Directe Instructiemodel en het GRIMM model. Doel is hiervan de instructie af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de kinderen, snel zicht te hebben op de beheersing van het aangeboden doel en aan de hand daarvan af te stemmen op de behoefte van het individuele kind.

We onderscheiden 4 trajecten in het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI)
Het gaat om de trajecten: basis, extensief, intensief en passend onderwijs. Deze aanpak zorgt voor succeservaringen en betere leerprestaties. In de tabel hieronder ziet u wanneer we welk traject toepassen.

BASIS	EXTENSIEF	INTENSIEF	PASSEND ONDERWIJS
Leerlingen met gemiddelde Instructie-behoeften	Beperkte instructiebehoefte	Extra instructie tijd nodig	Instructie volgens individueel begeleidingsplan

Tabel 1: trajecten EDI



4.5 Ons team

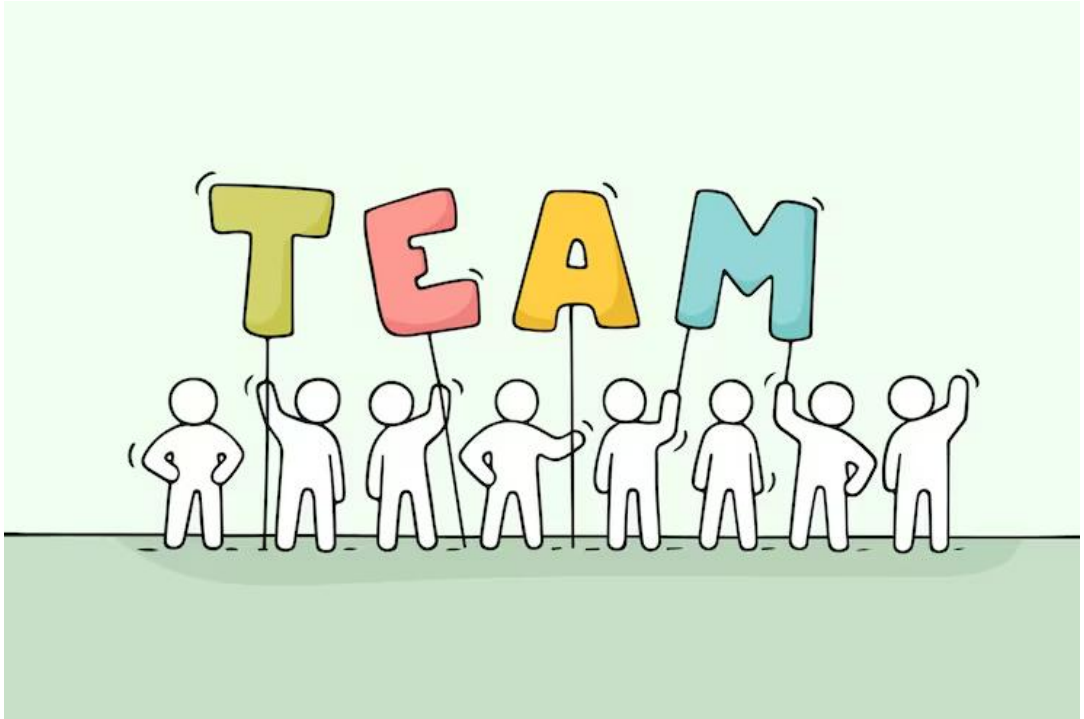
We hebben een fijn team, al zeggen we het zelf. We blijven onszelf en elkaar uitdagen. En verbeteren. Dat zorgt voor een prettige werksfeer. We zijn met zijn dertienen. Wie doet wat? En wanneer? Dat ziet u in tabel 2 en 3 op deze en de volgende pagina.

Tabel 2: werkdagen

GROEPEN:	LEERKRACHTEN EN WERKDAGEN:
Groep 1	Ma-do-vrij: Marleen Di-woe: Demi
Groep 2	Ma t/m woe: Daniëlle Do-vrij: Demi
Groep 3	Ma t/m woe: Maaike Do-vrij: Kim
Groep 4	Ma-di-do-vrij: Suzanne Woe: Kim
Groep 5-6	Ma-di: Linda D Woe-do-vrij: Linda V
Groep 6-7	Ma: Demi Di t/m vrij: ellis
Groep 8	Ma t/m woe: Janneke Do-vrij: Laura

Tabel 3: taken

OVERIGE TAKEN	PERSONEEL	WERKDAGEN
Intern begeleider (IB)	Dieske	Ma-di-woe Di-woe-do (vanaf januari 2027)
Specialisten	Janneke: Taal/lezen Kim: Vreedzaam Ellis: Rekenen Laura: ICT-geletterdheid & vervanging ambulante dagen specialisten	Woe
Onderwijsondersteuner	Ellen	Ma-di-do-vrij
Administratie	Lianne	Woe
Conciërge	Jonathan	6 dagdelen per week (nader te bepalen)
Projectgroep		
Gymleerkracht	Linda D	Woe
Schoolleider	Lesley Janssen	Di-woe (om en om)-vrij Kan wisselen i.v.m. afspraken



4.6 Invulling van de onderwijstijd

In tabel 4 en 5 ziet u hoe de lesuren per vakgebied en per groep zijn verdeeld.

Tabel 4: uren per vakgebied in groep 1 en 2

VAKGEBIED	UREN PER WEEK
Taal	4,5
Rekenen	4
Schrijven	0,5
Speel- en werkles	5,5
Begrijpend luisteren	2
Bewegingsonderwijs/buitenspelen	4,5
SEO	1,5
Muziek/drama	1,5
Wereldoriëntatie	1
Totaal per week	**25**

Tabel 5: uren per vakgebied per groep 3 tot en met 8

VAKGEBIEDEN	GROEP 3	GROEP 4	GROEP 5	GROEP 6	GROEP 7	GROEP 8
Lezen	6	6	6	6	5,5	5,5
Taal	4,5	4,5	4	4	4	4
Schrijven	1,5	1,5	0,5	0.5	0,5	0,5
Rekenen/Wiskunde	5	5	5	5	5	5
Wereldoriëntatie	1	1	2	2	2	2
Kunstzinnige creatieve vorming	2	2	2	2	2	2
Bewegingsonderwijs	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Engels					0,5	0,5
SEO	1	1	1	1	1	1
Weektaak	1,5	1,5	2	2	2	2
Totaal per week	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**

5. Wat leert uw kind?

Lezen en schrijven natuurlijk. Plezier maken, ontdekken, samenwerken. En nog veel meer!

5.1 Ontwikkelingsgebieden

Uw kind werkt bij ons op school aan deze 5 ontwikkelingsgebieden:

- *Cognitieve (verstandelijke) ontwikkeling*
  Uw zoon of dochter krijgt vakken als taal, lezen, schrijven, rekenen, wereldoriëntatie, aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, natuurkunde, Engels, verkeer, gezondheids-educatie, staatsinrichting en techniek.
- *Sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO)*
  Hieraan werkt uw kind bij bijvoorbeeld het vak- en vormingsgebied SEO, drama, tijdens de kringgesprekken en in de gouden, zilveren en bronzen weken. De gouden weken zijn de eerste weken van het schooljaar, de zilveren weken zijn midden januari en de bronzen weken zijn aan het eind van het schooljaar. Er is dan extra aandacht voor groepsvorming. We gebruiken hiervoor de methode 'De Vreedzame School'.
- *Creatieve ontwikkeling*
  Denk maar aan tekenen, handenarbeid, muziek en drama.
- *Lichamelijke-motorische ontwikkeling*
  Dit ontwikkelingsgebied krijgt speciale aandacht bij de vakken spel en beweging, bewegend leren, schrijven en gym.
- *Burgerschapskunde*
  Hierbij leert uw kind dat onze maatschappij een multiculturele samenleving is. Vooral bij de vak- en vormingsgebieden Vreedzaam en wereldoriëntatie besteden we hier aandacht aan.

5.2 Eisen van de overheid en referentieniveaus

Onze school werkt met moderne lesmethoden
De leerkrachten bieden de leerstof aan op het niveau dat bij uw kind past. De methoden geven duidelijk aan wat basisstof, minimumstof en verdiepingsstof is.

Naast methoden gebruiken we aanvullende materialen
Dat kunnen kopieerbladen zijn, verdiepingsmaterialen (bijvoorbeeld voor zelfstandig werken), trainingsmateriaal in de vorm van spelletjes, iPads en laptops, schooltelevisie, documentatiemateriaal en informatie via het internet.

5.3 Spelend leren

Kleuters doen spelend ervaringen op. Ze handelen bij het spelen vanuit hun behoefte op dat moment.

Spelend leren is voor kleuters een basisbehoefte
In bepaalde periodes in het kinderleven is spelen zelfs het belangrijkste onderdeel. Tijdens het spelen leert uw kind veel. Het oefent de lichaamsbeheersing, zintuigen, voorstellingsvermogen en denken.

De ontwikkeling van spel tot werk gebeurt stap voor stap in het spel zelf
Het spel wordt steeds doelmatiger en planmatiger. Uw zoon of dochter stelt zichzelf steeds hogere doelen. Ons spelmateriaal is uitdagend en sluit aan bij de leeftijd, belangstelling, het ontwikkelingsniveau en de capaciteiten van uw kind.

5.4 Thematisch werken

In groep 1 en 2 van de onderbouw werken we thematisch. Kinderen werken dan aan hetzelfde thema.

We stemmen onze thema's af met de peuteropvang
Op die manier kunnen we verschillende activiteiten samen organiseren. Zo verkleinen we de overstap naar groep 1. Erg leuk voor de kinderen, voor u als ouders en voor ons als team!

We werken aan de cognitieve- en emotionele ontwikkeling
Er is een duidelijk dagstructuur die we met de kinderen bespreken en die zichtbaar is in de groep. Zelfredzaamheid is een belangrijke Daltonvoorwaarde om je te kunnen ontwikkelen. Daarom laten we kinderen veel zelf doen, zodat hun zelfvertrouwen groeit.

Plezier en veiligheid zijn nodig voor een optimale ontwikkeling
Daarom zorgen we ervoor dat we de kinderen 'zien' en ze meenemen in hun eigen leerproces en in het groepsproces. Door te werken met onze SEO-methode De Vreedzame School (sociaal-emotionele ontwikkeling) leren we kinderen om samen een optimaal klimaat voor elk kind te creëren.

In beide onderbouwlokalen (van groep 1 en 2) zijn speel- en werkhoeken
De leerkrachten zorgen voor een gevarieerd aanbod in deze hoeken en begeleiden uw kind bij het kiezen. De hoeken worden aangepast aan het thema waaraan we werken. Het is mooi om te zien hoe dit de kinderen nog meer motiveert.

Op verschillende tijden kan uw kind 'vrij kiezen'
Uw kind kiest dan zelf iets uit de keuzekasten. Of hij of zij kan kiezen uit ontwikkelingsmaterialen die de leerkracht aanbiedt. Dat kiezen kan individueel of in groepjes. Kleuters ontdekken terwijl ze spelen. De leerkracht stuurt het spel en speelt in op de belangstelling en ontwikkeling van uw kind. Zo scheppen we de voorwaarden voor taal, rekenen en schrijven.

5.5 Taal en Lezen

Taal is de basis van het leerproces. Daarom zijn alle groepen er elke dag intensief mee bezig.

In de groepen 1 en 2 werken we met eigen thema's
Uw kind komt dan spelenderwijs in aanraking met boeken, woorden, letters en lezen. Kinderen leren ook begrippen die nodig zijn bij het echte lezen, zoals 'eerste', 'middelste' en 'laatste'. Ook leert uw kind (kritisch) luisteren, rijmen, woorddelen klappen, synthetiseren en analyseren.

We stemmen het aanbod af op de doelen van Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO)
Zo zorgen we ervoor dat ons aanbod voldoet aan de eisen om een goede start te kunnen maken in groep 3. We werken hier ook met doelenplanners voor de kleuters.

In groep 3 pakken we het beginnende (aanvankelijke) lezen gedifferentieerd aan
Kan uw kind al lezen? Dan kan hij of zij verder met taal- en leestaken. Kinderen die aan het begin van het leesonderwijs staan, starten met de geïntegreerde taal-/leesmethode Veilig leren lezen. De eerste helft van groep 3 staat in het teken van aanvankelijk (beginnend) lezen. De tweede helft van groep 3 besteden we meer aandacht aan het verbeteren van de leestechniek en het verhogen van het leestempo.

Vanaf groep 4 geven we taal en lezen via de geïntegreerde methode Blink!
Onze methode voor voortgezet technisch lezen is Blink lezen.

Hierin verwerken we de volgende vormen van lezen:
Denk bijvoorbeeld aan:

- *Vrij lezen (leesbeleving)*
  Plezier in lezen is één van de belangrijkste voorwaarden om te lezen. Daarom besteden we veel aandacht aan het vrij lezen. Door zelfstandig te lezen en met verschillende boeken in aanraking te komen ontdekt uw kind zijn of haar interesses. En dat draagt bij aan leesbeleving. Hoe leuker uw kind lezen vindt, hoe vaker hij of zij het zal doen. Dit helpt bij zowel het technisch als begrijpend lezen.
  Om kinderen het goede voorbeeld leest de leerkracht zelf ook tijdens het vrij lezen.
  In alle groepen wordt dagelijks voorgelezen.

- *Begrijpend lezen*
  Hierbij leert uw kind woorden, zinnen, alinea's en teksten begrijpen. Vanaf groep 4 gebruiken we de methode Blink lezen! Deze methode werkt volgens het principe van Close Reading (een uitdagende tekst vaker lezen met steeds een ander leesdoel).

- *Studerend lezen/studievaardigheden*
  Bij dit onderdeel oefent uw kind met studietechnieken zoals het maken van uittreksels en schema's, studieboeken gebruiken en samenvattingen maken. Hiervoor gebruiken we de methode Blink lezen!
  Deze manier van lezen verwerken we in alle andere vakgebieden waarbij kinderen lezen (bijvoorbeeld rekenen, taal en wereldoriëntatie).

- *Bouw!*
  Dit is een uniek computergestuurd interventieprogramma dat leesproblemen bij leerlingen in groep 2 t/m 4 kan voorkomen. Uw kind leert, een tutor (een ouder kind dat een jonger kind helpt) stuurt en de computer wijst de weg.
  De Bouw! -coördinator is Janneke.

We leiden elk jaar leerlingen van groep 7 en 8 op tot tutor

Vier dagen per week werken de tutoren een kwartier met "hun" leerling.
Doordat het programma zich volledig aanpast aan het niveau van die leerling, is iedere oefenminuut effectief.
Zo bouwen de kinderen verder aan hun eigen leesontwikkeling.

Bibliotheek op school (BOS)
We doen mee met het BOS-project (Bibliotheek Op School). Door deze goede samenwerking met de bibliotheek wordt uw kind automatisch gratis lid! We hebben ook een eigen schoolbibliotheek.
De bibliotheek is op sommige momenten alleen open voor onze school
Uw kind kan dan onder schooltijd boeken halen of terugbrengen.
Doel van het BOS-project is om de leesbeleving en de belangstelling voor lezen te bevorderen. Tijdens onze lessen sluiten wij aan bij het BOS-project.

Elk jaar besteden wij aandacht aan de Kinderboekenweek en de Nationale Voorleesdagen
Tip: Ga regelmatig met uw kind naar de bibliotheek. En lees thuis dagelijks voor, lees samen of laat uw kind zelfstandig lezen. Van lezen heeft uw kind een leven lang plezier.

Taal en spelling vanaf groep 4 methode Blink!
Op onze school werken we met de methode Blink Taal & Spelling, een eigentijdse en motiverende methode die leerlingen uitdaagt om taal actief te gebruiken in betekenisvolle contexten. De methode is ontwikkeld op basis van actuele onderwijskundige inzichten en sluit goed aan bij de belevingswereld van kinderen.

Taalonderwijs met Blink richt zich op de verschillende domeinen van taal: lezen, schrijven, spreken, luisteren, woordenschat en taalbeschouwing. Door het werken aan thema's en projecten leren leerlingen taal gebruiken op een manier die aansluit bij echte situaties, zoals het schrijven van een verhaal, het houden van een presentatie of het voeren van een debat.

Spelling met Blink is gestructureerd en sluit aan op de leerlijnen van het referentiekader. Kinderen leren de spellingregels systematisch aan, oefenen met gevarieerde werkvormen en passen deze toe in zinvolle contexten. Blink biedt ook digitale ondersteuning om het oefenen afwisselend en adaptief te maken.
Met Blink Taal & Spelling zorgen we voor taalvaardige leerlingen die met vertrouwen communiceren en schrijven. Zo leggen we een stevige basis voor succes in het voortgezet onderwijs en daarbuiten

5.6 Schrijven

In de groepen 1-2 staat vooral het voorbereidend schrijven centraal
De kinderen werken met materiaal dat de fijne motoriek bevordert. Deze verfijnen we tijdens de werklessen met speciaal ontwikkelingsmateriaal. Er is aandacht voor de pengreep, de penvoering, schrijfhouding en het oefenen van schrijfpatronen.
Heeft uw kind een dominante schrijfhand?
Bij het voorbereidend en aanvankelijk schrijfonderwijs kijken we of uw kind een voorkeurs-hand (dominante hand) heeft. Is dat niet het geval? Dan stimuleren we rechtshandig werken.

Vanaf groep 3 leert uw kind eerst los en daarna aan elkaar schrijven
Dat noemen we ook wel het 'licht hellend verbonden schrift'. We gebruiken de schrijfmethode Pennenstreken. Van het methodisch handschrift werken we in groep 8 toe naar het 'eigen' handschrift.

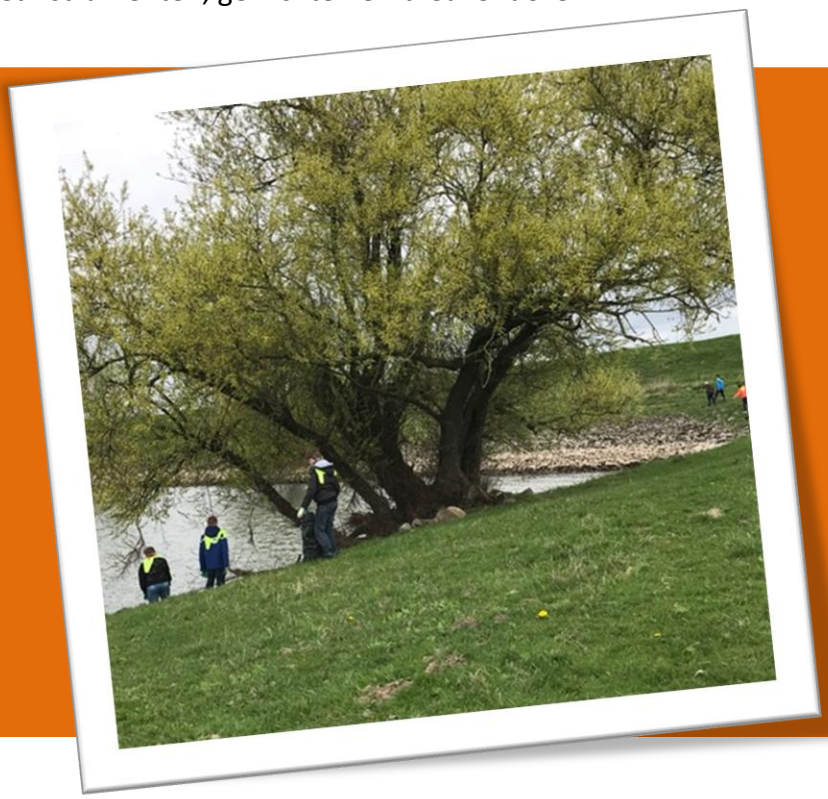
5.7 Rekenen en wiskunde

In de groepen 1-2 beginnen we met voorbereidend rekenen en meten
We gebruiken verschillende werkvormen die we toetsen aan de doelen van het SLO. Tijdens de dagelijkse activiteiten komen onderdelen als tellen, hoeveelheden, vergelijken, schatten en het herkennen van cijfersymbolen aan bod. Verder besteden we veel aandacht aan rekenbegrippen, zoals 'meer-minder', 'veel-weinig'. We werken met de methode 'Rekenplein'.

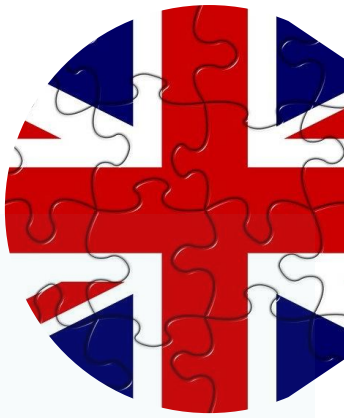
In de groepen 3 tot en met 8 werken we met de methode Pluspunt
Dit is een methode, waarin de meest recente inzichten op het gebied van rekenonderwijs zijn verwerkt. Dagelijks een effectieve doelgericht instructie met daarnaast ruimte voor herhaling en automatiseren.

Bij rekenen vinden we experimenteren en strategieën aanleren belangrijk
We laten uw kind ordenen en leren het problemen op een logische manier op te lossen. En natuurlijk gaan we ook optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen. De getallenlijn is dan de basis.

Onze computerprogramma's hebben een ondersteunende en aanvullende functie
We gebruiken ook concreet materiaal zoals het rekenrekje, blokjes, klokken, munten, maatsets, meetinstrumenten, gewichten en breukendozen.



5.8 Engels



Yes, yes: in de groepen 7 en 8 krijgt uw kind Engelse les
We gebruiken hiervoor de methode *Take it easy*. Belangrijke doelen zijn: luisteren naar Engels, de taal begrijpen en met plezier (durven) spreken.

5.9 Wereldoriëntatie

Uw kind oriënteert zich op de wereld dichtbij en veraf
De vakken natuur (en techniek), aardrijkskunde en geschiedenis bieden we aan met de methode Blink! Hoe gaan mensen met elkaar om, hoe los je problemen op en hoe geef je betekenis aan je bestaan? Om dit soort vragen draait het onder andere. Ook cultureel erfgoed komt aan bod.

Topografie
Hiervoor gebruiken we het programma Topomaster via Blink. In de bovenbouw zijn dit de aandachtsgebieden: Nederland (in groep 6), Europa (in groep 7) en de wereld (in groep 8).

We werken ook hier met de geïntegreerde methode Blink!

5.10 Creatieve ontwikkeling (expressie)/kunstzinnige vorming

We werken nauw samen met Het Element in Zevenaar (Kunstwerk!)
Het Element is het Liemers Cultuurpunt voor de hele omgeving. Kunstzinnige vorming beperkt zich bij ons op school daardoor niet tot alleen creatieve vakken als handvaardigheid, muziek en tekenen. Jaarlijks werken we aan een project waarbij een bepaald thema centraal staat.

Tijdens het schooljaar zijn er verschillende creatieve ateliers
In blokken van 3 weken kunnen de kinderen intekenen op verschillende onderdelen of gebieden. Bedrijven, vrijwilligers, kunstenaars en ouders werken dan intensief mee. Ze helpen ons bij het begeleiden van de kinderen.

Er is 5x per jaar een Open podium
Bij het Open Podium komen de verschillende onderdelen van expressie samen. Uw kind leert zichzelf op verschillende manieren te presenteren: o.a. door dansen, spreken, zingen.
We nodigen altijd de groep ouders uit van de groepen die bij het Open podium centraal staan. Alle kinderen uit die groep hebben dan een rol op het toneel. U komt toch ook?

Cultuurcoördinatoren
Dit schooljaar kiezen we twee nieuwe cultuurcoördinatoren.

Lekker creatief met je handen
Uw kind krijgt in de eigen groep (1 t/m 8) handvaardigheidslessen. Handvaardigheid gebruiken we ook bij opdrachten voor wereldoriëntatie en bij projectwerk.

Bij tekenen leert uw kind om te gaan met ruimte, licht en kleur
Het is de bedoeling dat uw zoon of dochter eigen gedachten en gevoelens vormgeeft in een tekening. Dit gebeurt in de eigen groep. In de hoogste groepen besteden we ook aandacht aan kunst.

De groepsleerkrachten geven de muzieklessen
Elk jaar geeft een vakleerkracht van Het Element muzieklessen. Per bouw verschilt de periode waarin dat gebeurt. Onze muziekmethode is 1,2,3 Zing. Warm uw stembanden maar vast op. Dat wordt thuis lekker verder zingen.

5.11 Gym

Als je lekker in je vel zit, presteer je beter
Sportief en gezond gedrag vinden we belangrijk. Uit onderzoek blijkt namelijk dat een gezond kind zich prettig voelt en zich beter ontwikkelt. Daardoor kan het ook beter presteren op school. Dus bewegen we hier lekker veel, bijvoorbeeld tijdens de gymles. Hierbij zorgen we ervoor dat de leerlingen 1,5 uur per week bewegingsonderwijs krijgen.

De kleutergroepen gymmen in de speelzaal in ons eigen schoolgebouw
Ze krijgen les van Linda Derksen, die als vakleerkracht, de lessen aan groep 3 t/m 8 geeft.

De gymschoenen van de kleuters blijven op school
De groepen 1-2 hebben iedere dag spel- en bewegingsonderwijs. Daarbij moeten ze altijd gymschoenen dragen. Daarom blijven die schoenen ook op school.

Tip: Zet de naam van uw kind in zijn of haar gymschoenen. Dat voorkomt een hoop verwarring en zere voeten.

De groepen 3 tot en met 8 gymmen in sporthal De Pauwengaard en buiten
De groepen 3 t/m 8 hebben één keer per week een gymles in de sporthal. Deze hal ligt op 10-15 minuten lopen van onze school. Tijdens de lessen komen de onderdelen spel en turnen aan bod. Daarnaast hebben zij wekelijk 30 minuten een begeleid buitenspel.

Bij alle gymlessen zijn gymkleding en gymschoenen verplicht
Dat is veiliger en hygiënischer.

De kinderen krijgen les van de eigen leerkracht en van (vak)leerkrachten met stagiaires
De stagiaires volgen bijvoorbeeld de opleiding CIOS/Sport en Bewegen. Al onze leerkrachten zijn bevoegd om zelf de gymlessen te verzorgen.

5.12 Verkeer

De kinderen van groep 7 doen verkeersexamen (alleen theorie)
Voor het verkeersonderwijs gebruiken we materiaal van VVN.
In aanloop naar het verkeersexamen geven we dit in groep 7.

5.13 Sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO)

De Vreedzame school
We vinden het belangrijk dat we op een goede manier met elkaar omgaan. Wij willen onze kinderen een vertrouwde en veilige omgeving bieden. Kinderen hebben recht op bescherming, maar moeten ook leren voor zichzelf op te komen (weerbaar worden).

Daarom werken we met de methodiek van De Vreedzame School. Dit programma levert een bijdrage aan een positief sociaal klimaat en de vorming van actieve en betrokken burgers. De school als een mini-maatschappij biedt de kinderen de gelegenheid om sociale vaardigheden te oefenen en om op een positieve manier met elkaar om te gaan. De kinderen leren democratische beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de gang van zaken op school. Dit bevordert niet alleen het plezier waarmee leerlingen naar school gaan, maar zorgt ook voor een werkklimaat waar geleerd kan.

Wilt u meer weten over De Vreedzame School? Dan kunt u kijken op
www.de vreedzameschool.nl
De volgende sociaal-emotionele competenties komen in De Vreedzame School aan bod:

- Complimenten (opstekers) geven
- Actief luisteren
- Je verplaatsen in de ander
- Conflicten oplossen
- Omgaan met gevoelens
- Verschillen waarderen
- Vooroordelen herkennen
- Meedenken hoe sommige zaken in de klas geregeld kunnen worden (democratie)

De Vreedzame School

We gebruiken hierbij onze 'Grondwet'.
Deze grondwet is voor iedereen bij ons op school; leerlingen, ouders en personeel

We observeren de sociale ontwikkeling van onze bovenbouwleerlingen
Daarvoor gebruiken we Leerling in beeld

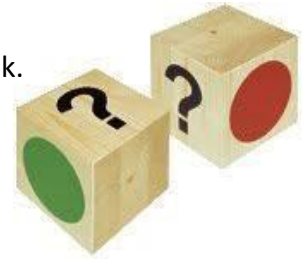
5.14 Zelfstandig werken

Zelfstandig werken start in de groepen 1-2 met het digitale planbord
Uw kind leert verantwoordelijkheid te dragen en zelf problemen op te lossen. Zelf je spullen opruimen en zorgvuldig met het materiaal omgaan hoort daarbij.

Uw kind plant het eigen werk
Het plannen van het eigen werk gaat door vanaf groep 3 met een dag- en/of weektaak. Tijdens de zelfstandig werk-blokken gaat uw zoon of dochter aan de slag met de gekregen instructies.

In de groepen 3 tot en met 8 breiden we het zelfstandig werken verder uit
De kinderen plannen bijvoorbeeld met een weektaak. We werken op deze manier ook aan de kernwaarden van ons Daltononderwijs.

Uw kind werkt met een blokje met symbolen
De symbolen bestaan uit een vraagteken, een rood vlak en een groen vlak.



- Het vraagteken betekent: “Ik heb een vraag”.
- Een **rood** vlak geeft aan: “Je mag me niet storen”.
- Een **groen** vlak betekent: “Je mag me iets vragen”.

In elke groep heeft ook de leerkracht ook een blok (groot exemplaar)
Daarop staan een rood, groen en oranje vlak.

- **Rood** betekent: “De leerkracht is niet beschikbaar”.
- **Oranje** betekent: “De leerkracht is niet beschikbaar. Je mag samenwerken met een klasgenoot”.
- **Groen** betekent: “De leerkracht loopt een vaste ronde door de klas. Je kunt een vraag aan hem/haar stellen. Je mag het ook aan een klasgenootje vragen”.

Uw kind leert op deze manier omgaan met uitgestelde aandacht
We doen zo een beroep op samenwerkend leren en op het zelf oplossend vermogen.

6. Wat zijn de resultaten?

We zien de scores van de Cito-eindtoets stijgen.
En nog belangrijker: we zien blije kinderen!

6.1 De voortgang van uw kind

Onze leerlingen van de groepen 3 tot en met 8 krijgen 2 keer per jaar een rapport mee. Daarop staan de toetsresultaten van uw kind. We houden de vorderingen ook bij in het leerlingvolgsysteem. Dat is een programma waarin we de studievoortgang van al onze groepen bijhouden.

6.1.1 Leerlingvolgsysteem 'Leerling in beeld'

Binnen ons leerlingvolgsysteem gebruiken we veel toetsen van het Cito. Dit zijn genormeerde toetsen die uitgaan van een landelijk gemiddelde. Hiermee stellen we zo objectief mogelijk vast hoe de leerontwikkeling van uw kind verloopt.

Vanaf groep 3 werken we met Cito-toetsen
Het gaat dan om toetsen voor technisch lezen, woordenschat, spelling, en rekenen.
Vanaf groep 4 komt hier begrijpend lezen bij.
In groep 8 nemen we de Cito-doorstroomtoets basisonderwijs af.

De uitslagen van de Cito-toetsen zijn ingedeeld in 5 niveaus

- Niveau A: 25% hoogst scorende leerlingen
- Niveau B: 25% boven tot net boven het landelijk gemiddelde
- Niveau C: 25% net tot ruim onder het landelijk gemiddelde
- Niveau D: 15% ruim onder het landelijk gemiddelde
- Niveau E: 10% laagst scorende leerlingen

Uw kind maakt een unieke eindtoets op de computer of tablet
Zo'n toets duurt in totaal ongeveer 3 uur en is voor ieder kind anders. Het niveau van de toets past zich namelijk automatisch aan, aan het niveau van uw kind. Elk kind doorloopt op deze manier een eigen route van vragen. En dat past helemaal bij de uitgangspunten van ons IKC.

Eind groep 7 krijgt uw zoon of dochter een voorlopig advies voor het vervolgonderwijs
Dat advies baseren op onze ervaringen binnen de groep en op de resultaten in het Leerling Onderwijs Volg Systeem (LOVS).

In groep 8 krijgen u en uw kind het definitieve schooladvies
Dit gebeurt meestal eind januari of begin februari tijdens een gesprek met u, uw kind en de leerkracht. We baseren ons advies op de toetsresultaten van uw kind, maar ook op andere vaardigheden. Zoals de zelfstandige leer-, werk- en toetshouding van uw zoon of dochter.

Ons schooladvies is leidend voor de aanmelding op het voortgezet onderwijs
Uw kind maakt in februari de doorstroomtoets van het Cito.
De uitslag daarvan is dus minder bepalend voor het schooladvies.

Wat gebeurt er als ons advies niet overeenkomt met het resultaat van de eindtoets?
Dan kan de eindtoets wel een belangrijke rol spelen. Als dit zo is, praten we daar natuurlijk met u over.

6.2 Cito-toetsen eindtoetsresultaten en referentieniveaus

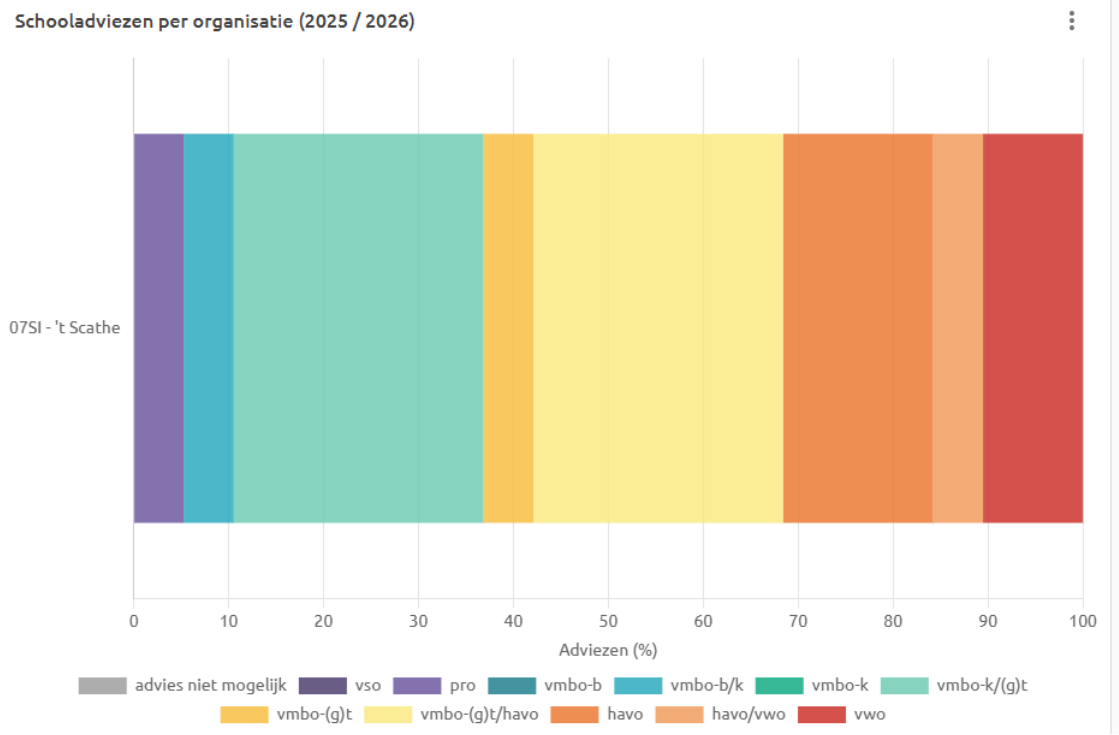
De scores van de afgelopen jaren zien er zo uit:

Schooljaar	Score Cito-eindtoets/doorstroomtoets
2021 - 2022	532,2
2022-2023	529,1
2023-2024	171,4
2024-2025	173,1
2025-2026	172,2

Referentieniveaus	23-24	24-25	25-26
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	100%
1F Taalverzorging	100%	95,5%	83,3%
1F Rekenen	94,1%	95,4%	100%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	64,7%	81,8%	55,6%
2F Taalverzorging	23,5%	45,5%	27,7%
1S Rekenen	23,5%	22,7%	33,3%
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	98%	97%	94,4%
1S/2F	37,2%	50%	38,9%
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	95,5%	97,7%	96,5%
1S/2F - gem. 3 jaar	49,7%	48,3%	42,7%

6.3 Uitstroomprofielen

In het schema hieronder ziet u naar welke vorm van voortgezet onderwijs onze leerlingen 7 leerlingen het afgelopen schooljaar doorstroomden.



6.3.1 Kiezen voor het voortgezet onderwijs

Waar wil uw kind na ’t Scathe naartoe? Kiezen kan moeilijk zijn. We raden u daarom aan om een aantal scholen te bezoeken.

Tip: **Bezoek in januari de open dagen van het voortgezet onderwijs (VO)**
Tijdens die open dagen kunt u al uw vragen stellen.
En sfeer proeven. Wat voelt goed voor uw zoon of dochter?

Ruim voor de open dagen krijgt u van ons een schoolkeuzegids
Daarin presenteren de VO-scholen uit de regio zich en vindt u de data van de open dagen.

Leerlingen van groep 8 kunnen minilesjes volgen op het Candea College en/of het Liemers college.
Zo krijgt uw kind al een beeld van het voortgezet onderwijs. De voorbereiding op het vervolgonderwijs bespreken we ook met u tijdens de oudergesprekken in groep 7 en 8.

U schrijft zelf uw kind in bij het voortgezet onderwijs
Het inschrijfformulier vindt u via de website van de school die u en uw kind hebben uitgekozen. Wij verzorgen daarna een (warme) overdracht. Daarin geven we de belangrijkste didactische/sociaal-emotionele gegevens van uw zoon of dochter door aan de nieuwe school. Die gegevens bespreken we natuurlijk eerst met u.

6.4 Wat zeggen ouders over onze school?

We blijven ons als team en als school ontwikkelen. Natuurlijk gaan dingen soms niet goed. Vertel het ons gerust. Dan proberen we ervan te leren en het zo goed mogelijk op te lossen.

Gelukkig gaat er heel veel goed. Dat is ook fijn om te horen. We zijn erg trots op de complimenten die ouders ons geven. Hieronder ziet u een greep uit hun opmerkingen.

"Jullie hebben een goed team!"

"Er is transparantie. Grote betrokkenheid bij kind en ouders. We weten wat er speelt in de klas"

"Super, dat contact tussen school en ons. We voelen ons echt gehoord."

"Leuke en gezellige school!"

"Heerlijk zo'n school, waar iedereen elkaar kent."

"Goede samenwerking met de oudervereniging."

"Mooi, dat enthousiasme en die gedrevenheid. Maar ook weer de rust en duidelijkheid voor mijn kinderen."

"Mijn kind is tevreden en gaat graag naar school."

"Wat doen jullie leuke dingen op school!"

"HANDIG ZEG, DIE SOCIAL SCHOOLS-APP"

"Wat een mooi kleuterplein!"

"Ga zo door!"

7. Goede zorg

Soms heeft een leerling extra begeleiding nodig. Die ondersteuning bieden we zoveel mogelijk binnen onze eigen school.

7.1 Extra instructie en begeleiding

Heeft uw kind extra instructie en begeleiding nodig? Dan proberen we dat zoveel mogelijk binnen onze school te regelen. Onze intern begeleider adviseert over de zorg en coördineert deze samen met de groepsleerkracht. We volgen hierbij de wettelijk bepaalde richtlijnen van onze stichting. In hoofdstuk 3 vertelden we u al dat we zorgen voor **passend onderwijs**.

In ons Zorgplan staat hoe we de zorg binnen onze school organiseren
Uitgangspunt is dat we passende en gestructureerde zorg aanbieden binnen onze mogelijkheden. We willen vooral het groepsniveau versterken en ieder kind tot zijn of haar recht laten komen.

Hiervoor gebruiken we bijvoorbeeld:

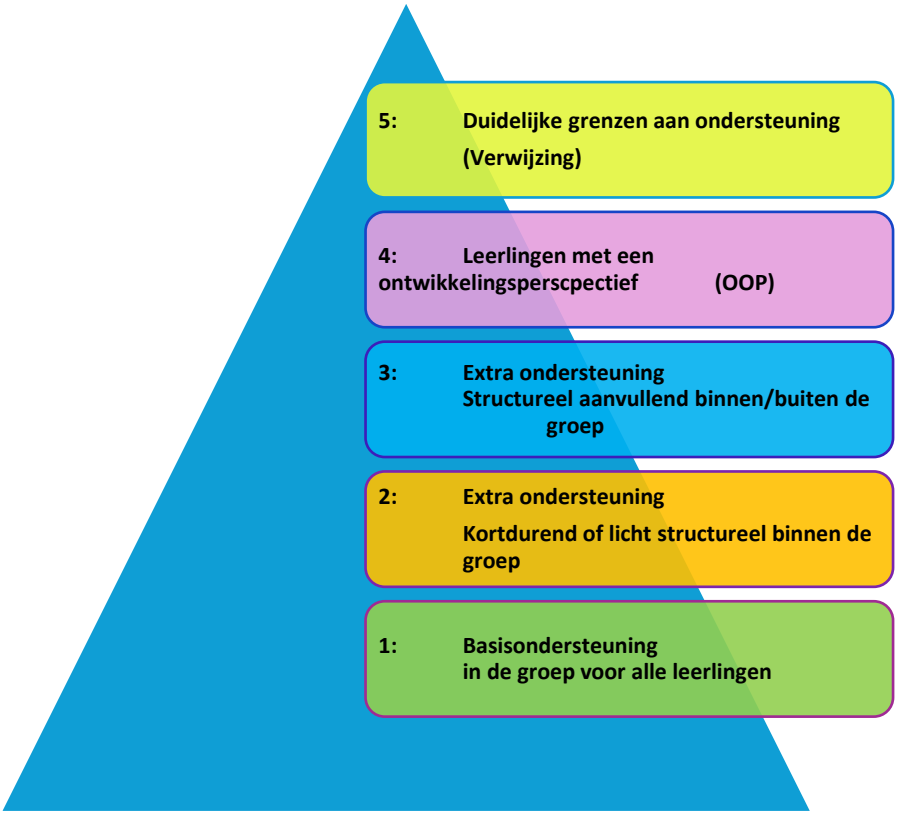
- een leerlingvolgsysteem, methode- en niet methode-gebonden toetsen
- groepsbesprekingen
- klassenbezoeken
- leerlingbesprekingen
- kindgesprekken
- collegiale consultatie (advies)

De zorg voor uw kind begint al bij de aanmelding
We vragen u tijdens het intakegesprek hoe de voorschoolse periode van uw kind is geweest. Dat geeft ons al een beeld van wat hij of zij nodig heeft. Vanaf groep 1 houden we de ontwikkelingen van uw zoon of dochter bij in een leerlingvolgsysteem. Zo zijn leerkrachten op de hoogte van belangrijke zaken die uw kind aangaan. We gaan natuurlijk vertrouwelijk om met dit leerling-dossier.

We volgen een vast zorgtraject voor cognitieve of sociaal-emotionele ondersteuning
Wat gaat er goed, waardoor gaat dit goed en wat heeft uw kind extra nodig? Dat bespreken we regelmatig met u. U bent onze partner als het gaat om de leerontwikkeling van uw kind.

Heeft uw zoon of dochter grote achterstanden of leerproblemen? Dan stellen we een **ontwikkelperspectief (OPP)** op. Daarin staat onder andere een uitstroomperspectief.

Schoolondersteuningsniveau ‘t Scathe



1	2	3	4	5
Differentiatie in instructie, verwerking en materialen Effectieve instructie met behulp van het EDI-model. Activerend en doelgericht Goed pedagogisch werkklimaat. Van en met elkaar leren. Kinderen worden meegenomen in hun eigen leerproces. Doelen worden besproken. Team met brede expertise: Orthopedagoog, taal- en leesspecialist, HB-specialist, rekenspecialist	Verlengde instructie door leerkracht of ondersteuner Aangepast lesaanbod naar onderwijsbehoefte (zowel voor kinderen die extra ondersteuningsbehoefte hebben als voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben) Gerichte interventies gericht op ontwikkeling van executieve functies en/of sociaal emotionele ontwikkeling (o.a. werkplek, koptelefoon, maatje)	Gerichte interventies door leerkracht en intern begeleider op de ontwikkeling van executieve functies en/of sociaal emotionele ontwikkeling Ondersteuning buiten de groep (individueel of in kleine groep) door onderwijsassistent Inzet ondersteuning externen (bijvoorbeeld samenwerkingsverband, IJsselgroep, Maatschappelijk werk op school)	Een Ontwikkelingsperspectief (OOP) wordt opgesteld als een leerling behoefte heeft aan een eigen leerlijn en/of een arrangement heeft Een OOP wordt opgesteld in overleg met leerling, ouders, school en eventueel ambulante begeleiding Een OOP is gericht op een aanbod passend bij de individuele onderwijsbehoefte van de leerling	Wanneer een leerling door bijvoorbeeld gedrag een gevaar is voor zichzelf, medeleerlingen en/of leerkrachten Een leerling specialistische medische hulp of ondersteuning nodig heeft. Leerlingen waarvoor de veiligheid en/of continuïteit niet gewaarborgd kan worden

Hoorrecht
OPP: Alle kinderen met een OPP wordt gevraagd of zij willen praten over het OPP, hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij nodig hebben. Dit in alle fasen: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren.
Ondersteuningsniveaus: jaarlijks worden de ondersteuningsniveaus besproken in de Leerlingenraad.

7.2 Wat als uw kind meerbegaafd is?

Als uw zoon of dochter meerbegaafd is, is de lesstof vaak niet uitdagend genoeg voor hem of haar. Het kost uw kind dan weinig moeite om te leren. Informeel leren noemen we dat. Op school proberen we onze leerlingen juist te laten leren met een strategie. Formeel leren heet dat. Dit vraagt inzet, moeite en doorzetten van uw kind.

Meerbegaafde kinderen hebben weinig ervaring met formeel leren
Leren gaat immers vanzelf. Daarom helpen we meerbegaafde leerlingen om bijvoorbeeld vaardigheden als discipline, doorzetten, plannen en reflecteren te ontwikkelen.
Hier zijn speciale projectgroepen voor bij ons op school.

We hebben 2 projectgroepen voor meerbegaafde kinderen
Er is er eentje voor groep 3 tot en met 5 en eentje voor groep 6 tot en met 8.
In de Projectgroep:

- *Dagen we meerbegaafde kinderen uit met andere leerstof*
  Zij maken grotere denkstappen en lossen vraagstukken vaak creatiever op. Daarom benaderen we de leerstof in de Projectgroep anders. We bieden de stof in modules of projecten aan. En we werken aan 3 domeinen: leren, leren denken en leren (voor het) leven. Vakken als Filosofie, Sterrenkunde of Creatief Denken komen aan bod.
- *Komen de kinderen 1 keer per week bij elkaar*
  Ze krijgen dan instructie en feedback. En kunnen samenwerken met andere meerbegaafde kinderen.
- *Krijgen de kinderen werk mee, waar ze in de klas verder aan kunnen werken*
  Hier hebben ze tijd voor, omdat we de andere oefenstof beperken (via de werkwijze Compacten en verrijken).
- *Heeft samenwerken met kinderen met een gelijk denkniveau een gunstig effect*
  Bijvoorbeeld op het welbevinden en de ontwikkeling van de meerbegaafde kinderen.

Wat als uw kind in aanmerking komt voor plaatsing in een Projectgroep?
Dan overleggen we dat eerst met u.

7.3 Jeugdgezondheidszorg

Tot uw kind 4 jaar is onderzoekt het consultatiebureau uw zoon of dochter regelmatig. Daarna neemt de Jeugdgezondheidszorg van GGD Gelderland Midden deze preventieve gezondheidsonderzoeken over. Soms doet een jeugdarts het onderzoek en soms de assistent van de jeugdarts of een jeugdverpleegkundige.

Onderzoek van de kinderen van groep 2
De jeugdarts-assistent onderzoekt op school het gehoor en het gezichtsvermogen van uw kind. En meet en weegt uw zoon of dochter. Hier bent u zelf niet bij.

Screening van 5/6-jarigen en 10/11-jarigen
Jeugdarts-assistenten voeren volgens protocol een screening uit bij deze kinderen.
Die screening is altijd bij ons op school.

De jeugdarts heeft spreekuren voor alle leeftijden
Hier krijgen u en uw kind een oproep voor.
Bijvoorbeeld naar aanleiding van de screening, op aangeven van uzelf, een leerkracht of de intern begeleider. Of op verzoek van het consultatiebureau.

De locatie van de spreekuren is steeds op een andere school in Westervoort.

Soms komt de jeugdarts of de jeugdverpleegkundige op school
Als uw kind wordt onderzocht, stuurt de jeugdarts u daar van tevoren bericht over.
U kunt zelf, via www.vggm.nl, vragen om een afspraak tijdens een spreekuur. Soms meldt de intern begeleider of leerkracht uw kind aan. Natuurlijk wordt u hierover geïnformeerd.

Bewaar de informatiebrochure Jeugdgezondheidszorg goed
Als uw zoon of dochter naar de basisschool gaat, krijgt u de informatiebrochure over de jeugdgezondheidszorg. Hierin staan allerlei kinderkwalen beschreven. U kunt er ook de groei van uw kind in bijhouden. En er staat in hoe u de mensen van de gezondheidszorg kunt bereiken. Handig om te bewaren.

7.4 School Video Interactie Begeleiding (SVIB)

Soms maken we tijdens de lessen video-opnamen. Dat doen we alleen voor de professionalisering van onze leerkrachten. Die leren ervan om zichzelf terug te zien.
SVIB helpt ons zo om ons onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op onze leerlingen.

Wordt de begeleiding van uw kind gefilmd? Dan vragen we u altijd eerst om toestemming.

7.5 Veiligheid

We vinden het belangrijk dat uw kind zich veilig voelt.

7.5.1 Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling
Helaas komen huiselijk geweld en kindermishandeling nog (te veel) voor. Hebben wij een vermoeden dat een kind slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling?
Dan handelen wij volgens de landelijke meldcode.

7.5.2 Multisignaal Verwijsindex

We zijn aangesloten bij de Verwijsindex. Dit is een digitaal systeem waarin professionals van verschillende organisaties en instellingen een signaal kunnen afgeven als zij zich zorgen maken over een kind. Het gaat om kinderen die bijvoorbeeld onder de hoede zijn van intern begeleiders in het onderwijs, zorgcoördinatoren en hulpverleners. De Verwijsindex is er voor kinderen tussen de 0 en 23 jaar.

Geven meerdere hulpverleners een signaal af over hetzelfde kind? Dan krijgen zij elkaars contactgegevens. Zo kunnen professionals elkaar makkelijker vinden en beter samenwerken in de hulpverlening. Meer informatie over de Verwijsindex vindt u op multisignaal.nl.

7.5.3 Anti-pestprotocol

Op school hebben wij een pestprotocol. Dat vindt u op onze website onder Informatie.

Onze gedragsregels gelden voor uw kind, voor u en voor ons

Deze regels hangen op verschillende plekken in school. We kunnen elkaar erop aanspreken.
Op onze school:

- Houden we het veilig, zodat we allemaal graag naar school komen.
- Zorgen we goed voor elkaar, zodat we ons allemaal fijn voelen.
- Houden we van rust, zodat we allemaal goed kunnen leren.
- Willen we geen ruzie; we lossen ruzie samen op.
- Luisteren we naar elkaar; we willen allemaal gehoord worden.
- Zijn we trots op onze spullen; we respecteren elkaars eigendommen.

Daarnaast spreekt elke groep groepsregels af. Die hangen in het lokaal.

Met onze Vijfsporenaanpak pakken we pesten aan

Deze aanpak is gericht op alle betrokkenen:

- U als ouder/verzorger: wij praten met u over pesten
- De leerkracht: die stelt het pestgedrag in de klas aan de orde
- De Pester: we spreken hem/haar op het pestgedrag
- Het gepeste kind: we luisteren en nemen zijn/haar verhaal serieus
- De zwijgende groep we laten hen praten en stelling nemen

Wij hebben een anti-pestcoördinator

Onze anti-pestcoördinator is Suzanne. Zij:

- Is verantwoordelijk voor ons anti-pestbeleid en houdt de berichtgeving en wetgeving over dit onderwerp binnen het basisonderwijs in de gaten.
- Brengt het pestprotocol binnen onze school regelmatig onder de aandacht.
- Helpt collega's bij de uitvoering van het pestprotocol.
- Is medeverantwoordelijk voor het beleidsplan sociaal-emotionele ontwikkeling. De nadruk ligt daarbij op elkaar met respect behandelen, je veilig voelen binnen de school, jezelf durven zijn en je binnen de groep en binnen de school bij elkaar betrokken voelen.

8. Uw rol als ouder

We zijn blij met de ouderbetrokkenheid op onze school. Samen maken we er een extra mooie tijd van voor uw kind.

8.1 Samen praten

De ontwikkeling van uw kind bespreken we met u. En met uw kind. Dat vinden we logisch. We doen het immers samen.

In het schema hieronder ziet u wanneer onze gesprekken plaatsvinden
Natuurlijk kunt u ook altijd tussentijds de situatie van uw kind met ons bespreken. Maak gerust een afspraak. Of stuur een bericht via Social Schools. In paragraaf 8.1.1 leest u meer over Social Schools.

Wanneer	Wat	Waarom
Start schooljaar	Keer-om gesprek	U en uw kind vertellen ons wat uw kind bijzonder maakt en waar we rekening mee kunnen houden
November	10 minuten gesprek	Eerste indruk van successen, opstellen kinddoel, ouderdoel en leerkrachtdoel
Februari/Maart	Rapportgesprek 1	Vervolggesprek november. Stand van zaken gemaakte doelen en successen Opstellen nieuwe doelen
Einde schooljaar	Rapport gesprek 2 (niet verplicht/op verzoek van de leerkracht of ouder)	Vervolggesprek februari. Stand van zaken gemaakte doelen/successen Opstellen nieuwe doelen

Schema oudergesprekken

We delen ook ongeveer elke maand informatie met u via onze nieuwsbrief
Die kunt u lezen via onze website, of via de App van Social Schools.

8.1.1 Social Schools

Social Schools is een app waarmee we als school met u kunnen communiceren.

Via Social Schools ontvangt u actuele informatie
Bijvoorbeeld over het kamp, schoolreis, oudergesprekken en schoolvoetbal. Of over de groep van uw kind en hulp bij een activiteit. Ook de jaarkalender vindt u hierin. Aan het eind van het schooljaar zetten we de jaarplanner voor het nieuwe jaar hierin alvast voor u klaar.

Er zijn groepsgesprekken en 1-op-1-gesprekken mogelijk
U kunt dus zelf ook een persoonlijk bericht sturen via Social Schools.

8.2 Ouderparticipatie: doet u mee?

We betrekken u graag zoveel mogelijk bij de gang van zaken op school
Lijkt het u het leuk om de leerkracht in de groep te helpen met het organiseren en uitvoeren van activiteiten? Laat het ons weten. Wij zijn superblij met uw hulp!

Klassenouders en ouderhulp
We streven ernaar voor elke klas een klassenouder te hebben. Zij zijn het eerste aanspreekpunt voor de leerkracht als er ouderhulp nodig is. Klassenouders en leerkrachten organiseren samen bijvoorbeeld carnaval, schoolreis, het bezoek van Sinterklaas op school en de bibliotheek op school.

De klassenouders overleggen 6 of 7 x per jaar samen
Dat overleg heet OV-overleg. OV staat voor oudervereniging. Daar leest u in paragraaf 8.3 meer over.

Afspraken met hulpouders
Wilt u ons helpen? Fijn! Het is voor u dan handig om te weten dat wij:

- Verantwoordelijk en aansprakelijk blijven als u helpt bij onderwijsactiviteiten;
- Zorgen voor voldoende uitleg, zodat u weet wat wij van u verwachten;
- Verwachten dat u diskreet omgaat met privacygevoelige informatie.

Werkgroepen voor activiteiten
Voor sommige jaarlijkse activiteiten zijn er werkgroepen. Die hebben elk een draaiboek waar ze mee aan de slag gaan.

Heeft u zin om ons te helpen? Geef dit dan door aan de leerkracht van uw kind!

8.3 Oudervereniging (OV)

Als ouder/verzorger bent u automatisch lid van de Oudervereniging (OV)
Dat kost niets en gebeurt vanzelf als u uw kind aanmeldt bij ons KC.

Het doel van de OV is om de kinderen een superleuke schooltijd te bezorgen
Daarom organiseert de OV samen met leerkrachten allerlei activiteiten en feesten op school.

Hoe werkt de OV?
Er is een OV-bestuur met een voorzitter, secretaris en penningmeester. Dat zijn allemaal ouders. En daarnaast zijn er leden, meestal zijn dit de klassenouders. Maar u kunt ook meedoen als u geen klassenouder bent.

We streven naar een evenwichtige verdeling binnen de OV
Het liefst zien we zowel vaders als moeders in de OV. En dan van zoveel mogelijk verschillende groepen. De OV vergadert ongeveer 6x per jaar.

Aan het begin van elk jaar is er een algemene ledenvergadering (ALV) voor alle ouders
Dan presenteert de OV de begroting voor het komende schooljaar. Daarin staat hoe de ouderbijdrage (zie paragraaf 8.3.1) over de activiteiten wordt verdeeld.
Tijdens de ALV worden ook de nieuwe bestuursleden van de OV benoemd.

Ideeën, vragen, opmerkingen en aanmeldingen zijn altijd welkom!
Mail: ov.scathe@liemersnovum.nl t.a.v. dagelijks bestuur (Joyce, Lieke of Sandra) of spreek een lid van de OV aan.

8.3.1 De vrijwillige ouderbijdrage

Voor schooljaar 2025-2026 is de vrijwillige ouderbijdrage € 32,50 per kind. Dit bedrag is tijdens de jaarlijkse algemene ledenvergadering vastgesteld. Deze € 32,50 is voor de extraatjes die de OV organiseert rond o.a. Sinterklaas, Kerstmis en carnaval. Het is een vrijwillige bijdrage, u bent niet verplicht om te betalen. Alle kinderen doen mee met de activiteiten. Er worden geen kinderen uitgesloten.

8.3.2 Stichting Leergeld

Heeft u financiële hulp nodig omdat uw kind anders misschien niet deel kan menen aan activiteiten als sport, cultuur, zwemles? Dan kunt u contact opnemen met Stichting leergeld. Deze stichting kijkt dan of u hier een vergoeding voor kunt krijgen.

U bereikt Stichting Leergeld zo:
E-mailadres: info@leergelddeliemers.nl
Website: leergelddeliemers.nl
Telefoonnr.: (0316) 76 40 00
Bereikbaar op di-woe-vrij van 09.00-12.00 uur

Contactgegevens:
Stichting Leergeld de Liemers
Postbus 192
6900 AD Zevenaar

8.4 Medezeggenschapsraad

Onze school heeft ook een medezeggenschapsraad (MR).
Dat moet volgens de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMO).
De MR is een orgaan voor inspraak en (soms) voor instemming.

De MR komt op voor uw belangen, die van uw kind en van ons team
Het ene deel (geleding) van de MR bestaat uit teamleden van onze school, het andere deel uit ouders/verzorgers van onze leerlingen:
Oudergeleding: Marijn van Huet en Paulien van Erp
Teamgeleding: Suzanne Kateman en Marleen Wezendonk
Bij een aantal onderwerpen heeft alleen de oudergeleding of juist alleen de teamgeleding instemmingsrecht.

Wat houdt de instemmingsbevoegdheid in?
Dat betekent dat het bevoegd gezag (het stichtingsbestuur en/of de directie) pas een besluit mag vaststellen, als de MR het met dit besluit eens is. Dit geldt bijvoorbeeld voor onderwerpen als het schoolplan, regels voor de veiligheid, gezondheid en welzijn, de schoolgids, sponsoring, formatieplan en schooltijden.

Wat houdt de adviesbevoegdheid in?
Dat betekent dat de MR het recht heeft om (on)gevraagd advies uit te brengen.

De vergaderingen van de MR zijn openbaar
U kunt ze op school bijwonen. Heeft u vragen of opmerkingen? Neem dan contact op met de MR-leden. Of kom naar een vergadering.

8.5 Gemeenschappelijke Medezeggenschap Raad (GMR)

Binnen de Stichting van LiemersNovum is er ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapraad (GMR). De MR's van de aangesloten scholen dragen sommige bevoegdheden over aan deze GMR.

De GMR heeft overlegrecht, informatierecht en initiatiefrecht
En ook (net als bij de MR) instemmingsrecht en adviesrecht.

De GMR voert besprekingen over bovenschoolse onderwerpen
Dit doet de GMR met de stichtingsschoolleider (namens het bestuur). Zo krijgt de GMR informatie over organisatorische zaken, beleidsvoornemens en vastgesteld beleid.
Wilt u meer weten over de GMR? Bezoek dan de website liemersnovum.nl.

9. Hoe, wat en wanneer?

Hier vindt u alle vakantie- en studiedagen op een rij.
En ziet u wat u kunt doen als uw kind ziek is,
of als u een klacht heeft.

9.1 Vakantie en studiedagen

In de twee tabellen hieronder ziet u wanneer het vakantie is en wanneer onze leerlingen nog meer vrij zijn.

Vakantierooster 2026-2027	**Studiedagen 2026-2027**
Herfstvakantie 19-10-2026 t/m 23-10-2026	Studiemiddag (kinderen om 12.00 uur uit) 17-9-2026
Kerstvakantie 21-12-2026 t/m 01-01-2027	Studiedag 18-9-2026
Voorjaarsvakantie 08-02-2027 t/m 12-02-2027	Studiedag 28-10-2026
Goede vrijdag 26-03-2027	Studiemiddag (kinderen om 12.00 uur uit) 22-02-2027
2e Paasdag 29-03-2027	Studiedag 23-02-2027
Meivakantiie incl. Koningsdag en bevrijdingsdag 26-04-2027 t/m 07-05-2027	Studiedag LiemersNovum 08-04-2027
2e Pinksterdag 17-5-2027	Studiedag 12-05-2027
Zomervakantie 26-07-2027 t/m 03-09-2027	Studiemiddag (kinderen om 12.00 uur uit) 28-06-2027
	Studiedag 29-06-07-2027

Vakantierooster

9.2 Aanvraag extra verlof

U kunt alleen extra verlof aanvragen in bijzondere gevallen
Jongeren tussen de 5 en 18 jaar zijn namelijk verplicht om onderwijs te volgen.
Dit is geregeld in de Leerplichtwet:

- Voor leerlingen van 5 tot 16 jaar heet dit de leerplicht
- Voor jongeren tussen 16 en 18 jaar heet dit de kwalificatieplicht

Als ouder/verzorger moet u er dus voor zorgen dat u uw kind inschrijft op een school.
En dat uw zoon of dochter ook echt naar school gaat.

Pas als uw kind een startkwalificatie heeft, hoeft hij/zij niet meer naar school
Een startkwalificatie is een havo- of vwo-diploma, of een mbo-diploma op tenminste niveau 2.

9.2.1 Vrijstelling van schoolbezoek

Wanneer kan uw kind buiten de weekenden, vakanties en vrije dagen om dan wel extra vrij krijgen? Bijvoorbeeld bij deze uitzonderingen:

- Huwelijk van bloed- of aanverwanten
- Gezinsuitbreiding
- Ernstige ziekte van gezinsleden
- Een huwelijks- of ambtsjubileum van bloed- of aanverwanten
- Beroepsmatig vakantieverlof
  Dit kan alleen wanneer u kunt aantonen dat u een beroep heeft waarbij u in de schoolvakanties geen vakantie kunt opnemen. Dit verlof mag niet in de eerste 2 weken van het nieuwe schooljaar zijn. Het moet ook de enige gezinsvakantie in dat schooljaar zijn.

In artikel 11 van de Leerplichtwet staan de omstandigheden voor vrijstelling van schoolbezoek uitgebreider beschreven.

Extra verlof vraagt u aan bij onze schoolleider
Dit kan via Social Schools (via de website van Social Schools).
Soms overlegt onze schoolleider eerst met de leerplichtambtenaar voordat hij een besluit neemt over uw verlofaanvraag.

Neemt uw kind zonder toestemming extra verlof op, dan is dat ongeoorloofd schoolverzuim
Dit moeten we dan aan de leerplichtambtenaar melden (zie paragraaf 9.3.1).

Is uw kind langdurig ziek of opgenomen in het ziekenhuis?
Dan kan uw zoon of dochter natuurlijk niet naar school. Vraag dan gerust om ondersteuning bij het onderwijs, zodat uw kind niet te veel lesstof mist. U kunt dit regelen met leerkracht van uw kind.

9.3 Ongeoorloofd schoolverzuim

Wanneer moeten we schoolverzuim melden bij de leerplichtambtenaar?
Dit moet bijvoorbeeld als uw kind:

- Zonder geldige reden 16 lesuren afwezig is binnen 4 weken
- Vaak te laat komt
- Buiten de schoolvakanties om op vakantie gaat

We houden het verzuim van al onze leerlingen bij
De onderwijsinspectie controleert deze verzuimregistratie. Is er vaker sprake van ongeoorloofd verzuim? Dan zijn we verplicht de leerplichtambtenaar in te schakelen.

9.3.1 De leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar ziet toe op naleving van de Leerplichtwet. Hij of zij:

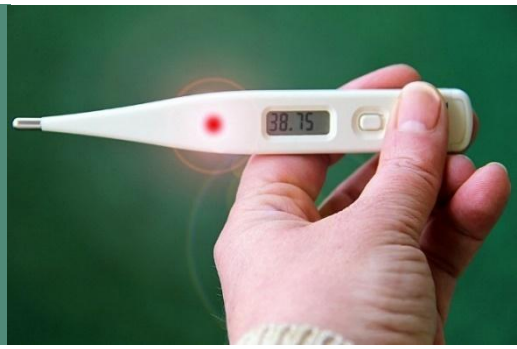
- Levert een bijdrage aan het voorkomen en bestrijden van schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten
- Bemiddelt en begeleidt bij problemen met (dreigend) verzuim
- Praat met u, uw kind en de school om het schoolbezoek te herstellen
- Kan helpen bij het verwijzen naar hulpverleningsinstanties
- Zoekt in overleg met u en hulpverleningsinstanties een passende onderwijsplek als uw kind door omstandigheden thuiszit
- Kan aansluiten bij ons Zorgteam
- Kan bij geen verbetering een proces-verbaal op te maken.

Het Regionaal Bureau Leerplicht Midden-Gelre (RBL)
Het RBL voert de leerplichttaken uit voor 8 gemeenten in Arnhem en omgeving. Wij vallen hier ook onder.

9.4 Meld uw kind afwezig via Social Schools

Geef ziekmeldingen of arts-bezoek vóór 8.10 uur door via Social Schools
Lukt dit niet via Social Schools? Dan kunt u ons ook bellen: 0316 373087
Krijgt u geen gehoor? Probeer het later dan alstublieft nog een keer.

Is uw kind zonder melding afwezig?
Dan nemen we vóór 9.00 uur contact met u op.



9.5 Niet tevreden? Laat het ons weten

Soms gebeuren er dingen op school waar u het niet mee eens bent. Laat het ons dan vooral weten. Uw klachten geven ons informatie over de kwaliteit van onze school en bieden ons de mogelijkheid om dingen te verbeteren. We gaan graag met u in gesprek.

9.5.1 Klachtenprocedure

Zo werkt de klachtenprocedure bij klachten tussen uw kind/u en de leerkracht:

- *Maak een afspraak met de leerkracht*
  Probeer samen in goed overleg een oplossing te vinden. Hoe eerder u aan de bel trekt, hoe beter dat is. Gaat het om een leerprobleem? Dan kunt u ook de interne begeleider vragen om bij het gesprek te zijn.
- *Komt u er niet uit? Neem dan contact op met de schoolleider*
  Misschien lukt het om samen een oplossing te vinden.
- *Nog geen oplossing? We schakelen een externe, onafhankelijke bemiddelaar in*
  Dit doen we alleen als u en wij hier allebei voor openstaan.
- *Meer weten over de procedure? Vraag het onze interne contactpersoon*
  Dat is Janneke Bosch en Maaike den Balvert: (026) 312 08 75.
- *Stichting LiemersNovum heeft een externe vertrouwenspersoon aangesteld*
  Dat is Chiene Hulst. U bereikt haar op 06 45 43 42 66 of via chienehulst@externevertrouwenspersonen.nl
- *Leidt dit alles tot niets? Dien dan een klacht in bij het bestuur van LiemersNovum*
  Geef uw klacht telefonisch door aan de bestuurder Pieter-Jan Bühler.
  Telefoonnummer: (0316) 22 65 14.
- *Na de vorige stap kunt u uw klacht indienen bij de landelijke klachtencommissie*
  Deze neemt de klacht in behandeling en zoekt met alle partijen naar een oplossing.

  Het adres van de landelijke klachtencommissie is:
  Landelijke klachtencommissie
  voor het openbaar en het algemeen onderwijs Postbus 162
  3440 AD Woerden
  (0348) 40 52 45

10. Activiteiten

Wat gebeurt er nog meer bij ons op school?
Heel veel! In onze jaarkalender in Social Schools vindt u alle voorbeelden.

10.1 Verjaardag en traktatie

De verjaardag van uw kind is natuurlijk een belangrijke dag van het jaar. Wij zetten de jarige dan ook graag in het zonnetje. Uw kind mag trakteren. Als gezonde school vinden we het fijn als dit een gezonde traktatie is. Superfijn, als u daar rekening mee houdt.

Is uw kind allergisch voor bepaalde voedingsstoffen?

Dan horen wij dat natuurlijk graag. U kunt dit aangeven op het formulier waarop u ook de noodnummers invult. U krijgt dit formulier altijd aan het begin van elk schooljaar. Of loop gerust even binnen om de leerkracht persoonlijk op de hoogte te brengen.

Verjaardag van de leerkracht

Eén keer per jaar vieren de leerkrachten hun verjaardag. Zij zullen dit op tijd met u communiceren via Social Schools.

10.2 Schoolreis/excursies

Uw kind gaat op schoolreis. De oudervereniging (OV) betaalt dit schoolreisje.
Voor het schoolreisje wordt apart bijdrage gevraagd. Deze bijdrage is dit jaar vastgesteld op €25,- per kind. Deze bijdrage is vrijwillig. Alle kinderen gaan mee op schoolreis. We maken op dit moment de ontwikkeling door dat we onderzoeken hoe we met het schoolreisje om gaan.

We gaan ook regelmatig op excursie. Bijvoorbeeld naar Techno-Plaza, Lab12, de kinderboerderij in het Horsterpark, of naar de uiterwaarden met de NME. Bij verschillende activiteiten willen we graag ondersteuning van ouders. Wij informeren u daarover via Social Schools.

10.3 Kamp en afscheidsavond

Groep 8 gaat aan het eind van het schooljaar op kamp. Zo sluit uw kind de schoolperiode op ’t Scathe gezellig af. Het schoolkamp duurt 3 dagen (2 nachten). In groep 8 vragen we u hier een extra bijdrage voor. Ook die ouderbijdrage is vrijwillig. Alle kinderen gaan mee.
Aan het eind van het schooljaar wordt er ook een afscheidsavond georganiseerd.

10.4 Koningsspelen

Bij de Koningsspelen staat lekker bewegen centraal. We vieren dit altijd op de laatste vrijdag voor Koningsdag. Die dag beginnen we dan met een feestelijke warming up. Daarmee willen we benadrukken dat bewegen belangrijk is voor een goede gezondheid.
De kinderen van groep 5 t/m 8 gaan naar voetbalvelden van Zevenaar. De kinderen van de groepen 1 t/m 4 doen op school sportieve activiteiten.

10.5 De ontdektuin en schoolplein

Naast een speelplein hebben we ook **Ontdektuin voor de kleuters** bij onze school.
Die is lekker groen, met veel natuurlijke materialen en water!

Een fijne plek om actief te zijn en te spelen of ontdekken. Of juist een plek om even tot rust te komen en je te laten inspireren.

Uw kind kan hier elke schooldag heen.

11. Schoolregels en afspraken

We houden van vrijheid en duidelijkheid.
Wat mag hier wel en wat niet bijvoorbeeld?

11.1 School- en pauzetijden

Elke schooldag heeft dezelfde begin- en eindtijd
Dit zorgt voor meer structuur en regelmaat voor uw kind. En ook voor u. Uw kind houdt zo meer speeltijd over. En onze leerkrachten kunnen zo hun lestijd en voorbereiding effectiever indelen.

We zijn de enige school in Westervoort met dit vijfdaagse continurooster
Uw kind blijft tussen de middag op school. Dit zijn de schooltijden voor groep 1 tot en met 8:

Maandag	8.30 – 14.00 uur	**Donderdag**	8.30 – 14.00 uur
Dinsdag	8.30 – 14.00 uur	**Vrijdag**	8.30 – 14.00 uur
Woensdag	8.30 – 14.00 uur		

Onze deuren gaan 10 minuten voor schooltijd open, uw kind mag vanaf 8.20 uur naar binnen. De leerkracht is dan ook in de groep.

Pauzetijden (buitenspelen)

	Groep 1-2	Groep 3-4-5-6		Groep 7-8
	Onderling geregeld			
10.00-10.15		**X**		
10.15-10.30				**X**
12.00-12.15		**X**		
12.15-12.30				**X**
Op dinsdag en vrijdag gelden er andere buitenspeeltijden i.v.m. (buiten-)gym.				

Tijdens het buitenspelen en de lunch houdt de eigen leerkracht toezicht.

Verschillende ingangen
Kinderen van de onderbouw gebruiken een andere ingang op school

- **De groepen 1-2** komen binnen via de **ingang links** .
- **De groepen 3 tot en met 8 maken gebruik van de ingang die het dichtst bij hun lokaal is** .

11.2 Brengen en halen

Mag u met uw kind mee naar binnen?
’s Ochtends komen alle kinderen zelfstandig naar binnen. Bij de kleutergroep staat altijd en leerkracht bij de deur om de kinderen te verwelkomen.
Uiteraard zijn er uitzonderingen mogelijk:
• Ouders/verzorgers van nieuwe leerlingen mogen mee naar binnen.
• Heeft u een belangrijke mededeling die niet kan wachten en/of niet via Social Schools gedeeld kan worden? Dan mag u natuurlijk meelopen met uw kind(eren).

Op deze manier:

- Kunnen we op tijd beginnen. Dat is een belangrijk punt voor de onderwijsinspectie.
- Vergroten we het contact tussen uw kind en de leerkracht voordat de les begint;
- Creëren we rust, veiligheid en overzicht in de gangen.

De leerkrachten lopen na schooltijd met hun groep mee naar buiten
Zo houden we contact met u. Spreek de leerkracht op het schoolplein gerust aan.
Heeft u een vraag of opmerking? Dan mag u natuurlijk altijd even naar binnen lopen.

We plannen inloopochtenden in
Tijdens deze inloopochtenden mag u van 8.20 uur tot 8.45 uur in de groep van uw zoon of dochter komen kijken. Deze inloopochtenden vindt u in de planner van Social Schools.

Veranderen deze afspraken? Dan informeren we u via onze nieuwsbrief
Door bijvoorbeeld coronamaatregelen moeten we soms afspraken aanpassen.

Laat honden alstublieft buiten het schoolplein
Sommige kinderen zijn bang of allergisch voor honden. Daarom mogen ze niet op het plein, bij de poort van het schoolplein of in ons schoolgebouw zijn.

11.3 Informatie start schooljaar

Aan het begin van het schooljaar verzorgt de leerkracht de informatie die u nodig heeft om een goede start te kunnen maken. De leerkrachten geven u dan informatie over bijvoorbeeld de methodes, afspraken en gebruiken in de groep van uw kind.

11.4 Eten en drinken

Tijdens de lunch eet uw zoon of dochter in zijn of haar eigen groep
Een leerkracht houdt dan toezicht. Na het eten gaan de kinderen lekker buitenspelen.
Ook daar is toezicht.

Gezondheid is een belangrijk thema op onze school
We zijn graag een gezonde en sportieve school en daar hoort gezond eten en drinken bij.

Geef uw kind alstublieft fruit en een gezonde lunch mee
Dit zijn de afspraken op school:

- Kleine pauze (rond 10.00 uur): Fruit en drinken
- Grote pauze (rond 12.00 uur): Gezonde lunch en drinken

Geef drinken vooral mee in een drinkbeker, zo voorkomen we afval
Heeft uw kind een pakje of flesje drinken mee? Dan geven we die lege verpakking mee naar huis. Zo werken we aan een gezond milieu en houden we onze afvalberg zo klein mogelijk.

Is uw kind allergisch voor bepaalde voedingsstoffen?
Dan horen wij dat natuurlijk graag. U kunt dit aangeven op het formulier waarop u ook de noodnummers invult.

11.5 Mobiele telefoons/tablets/smartwatch

Neemt uw kind een mobiele telefoon of een ander device mee naar school? Dan zijn dit de regels:

- Vanaf 8.30 uur zijn de mobieltjes (en andere apparaten) uit. En in de pauzes blijven ze uit.
- U en uw kind zijn zelf verantwoordelijk voor spullen die uw kind van huis mee naar school neemt. Dus ook als die spullen op school kwijtraken of beschadigen.
- Onder schooltijd mag uw kind geen foto's en filmpjes meemaken.
  We houden ons hiermee aan de wettelijke regels voor mobiele apparatuur op scholen.

Wat als uw kind zich niet aan deze regels houdt?
Dan neemt de leerkracht de mobiele telefoon of device in. Na schooltijd krijgt uw kind het weer terug. Gebeurt dit vaker? Dan nemen we contact met u op.

11.6 Fietsen

Voor fietsen is er een fietsenstalling
Dat is de enige plek waar uw kind zijn of haar fiets kan parkeren. Fietsen op het schoolplein of op de stoepen rond school mag natuurlijk niet. Dat is onveilig.

11.7 Kleding

Kleding moet vooral lekker zitten, zodat uw kind er ook in kan bewegen.
De kleding van onze leerlingen, stagiaires, hulpouders en teamleden mag communicatie en identificatie niet in de weg staan en ook geen discriminerend karakter hebben.

11.8 Zindelijkheid

We verwachten dat uw kind zindelijk is als het bij ons op school komt
Een ongelukje kan natuurlijk gebeuren. Daarvoor hebben we reservekleding op school.

Is uw kind nog niet zindelijk? Overleg dan eerst met de leerkracht
Tijd en ruimte om structureel kinderen te verschonen is er namelijk niet. Daarom zoeken we voordat uw kind naar school komt graag samen met u naar een oplossing.
Bijvoorbeeld:

- U komt op van school als uw kind in de broek heeft geplast of gepoept.
  En verschoont uw kind dan thuis of op school.
- Uw kind komt alleen een deel van de dag naar school.
  Dat verkleint de kans op ongelukjes.

Is er een medische reden waardoor uw kind niet zindelijk is?
Dan gelden er andere regels en afspraken. Geef dit alstublieft door aan de leerkracht als uw kind bij ons op school begint. We overleggen dan wat we in deze situatie kunnen doen.

11.9 Aansprakelijkheid

Soms gaat er per ongeluk iets kapot, of raakt er iets kwijt. Onze school is niet aansprakelijk voor diefstal of voor schade aan fietsen, kleding, telefoons/tablets, brillen enzovoort.

Beschadigt uw kind:

- Ons schoolgebouw of
- Eigendommen van school, onze leerkrachten of medeleerlingen?

Dan is uw kind daar aansprakelijk voor. We raden u aan bij dit soort schades uw WA-verzekering (wettelijke aansprakelijkheidsverzekering) in te schakelen.

11.10 Huiswerk

Vanaf groep 3 krijgt uw kind huiswerk mee
Dit gebeurt af en toe en is vooral bedoeld om uw kind extra te laten oefenen met de stof die in de groep is behandeld. In de hogere groepen raakt uw zoon of dochter op deze manier vertrouwd met huiswerk en planning. De hoeveelheid huiswerk bouwen we langzaam op.

11.11 TV kijken

De NTR en de NOS maken veel interessante uitzendingen voor basisschoolleerlingen. Die gaan over de meest uiteenlopende onderwerpen, bij de series is vaak lesmateriaal beschikbaar. Welke lessen volgt uw kind? Dat bepaalt de leerkracht.

We kijken bijvoorbeeld programma's van SchoolTV, Klokhuis en/of Jeugdjournaal.
Wilt u thuis eens meekijken? Online kunt u deze programma's vinden.

11.12 Beeldmateriaal

Op onze website, in deze schoolgids, in onze nieuwsbrief en soms op sociale media plaatsen we foto's waarop leerlingen van onze school staan. Ook worden er op school weleens opnamen gemaakt, bijvoorbeeld bij verjaardagen en/of vieringen. Hierbij gelden de volgende spelregels:

- Maak alleen een enkel shot, film niet constant
- Beperk de opnamen zoveel mogelijk tot uw eigen kind en de leerkracht

Heeft u bezwaar tegen het gebruik van beelden van uw kind? Laat het ons weten
U kunt dit bij de directie en de leerkracht aangeven.

Geef uw voorkeur door via Social Schools
Dan weten wij hoe u over het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon of dochter denkt. We houden daar dan rekening mee in het kader van de Privacywet. Elk jaar vragen we u dit te doen. Wanneer u geen voorkeur invult gaan we ervan uit dat er van uw kind geen beeldmateriaal gemaakt mag worden.

11.13 Schorsen en verwijderen

Soms moeten we als school of bestuur een leerling schorsen of van school verwijderen. Niet leuk. Gelukkig gebeurt dit alleen bij hoge uitzondering.

- *Bij een schorsing is een leerling tijdelijk niet op school vanwege ernstig wangedrag*
  Tijdens die periode zoekt het schoolbestuur of de directie naar een oplossing. Ernstig wangedrag kan bijvoorbeeld zijn: mishandeling, diefstal of het herhaald negeren van een schoolregel.
- *Bij verwijdering wordt een leerling definitief van school gestuurd*
  Dit gebeurt als het bestuur concludeert dat de relatie tussen school en leerling (ouders) onherstelbaar is verstoord.

Wilt u hier meer over weten? Vraag dan het protocol op bij onze schoolleider.

11.14 Nieuwsbrief

We versturen regelmatig een nieuwsbrief via Social Schools. Hierin vindt u informatie over de ontwikkelingen op school, activiteiten en allerlei mededelingen. De nieuwsbrief staat ook op de website scathe.nl

Check of uw gegevens juist in Social Schools staan
Dan weet u zeker dat u geen belangrijke informatie mist. Ontvangt u niets?
Neem dan contact op met de leerkracht van uw kind.

12. Contactgegevens

Handige (mail)adressen en telefoonnummers voor u op een rij.

‘t Scathe
Schoolstraat 1
6911 AX Pannerden
0316-373087
directie.scathe@liemersnovum.nl
scathe.nl

Schoolleider Dhr. Lesley Janssen
directie.scathe@liemersnovum.nl
Noodnummer: 06 40 70 88 21 (L. Janssen)

BSO De Boefies
Alice (eigenaar de Boefies)
0316-242425
info@kinderopvangdeboefies.nl

Dagopvang De Boefies
Alice (eigenaar de Boefies)
0316-242425
info@kinderopvangdeboefies.nl

Peuteropvang De Boefies
Alice (eigenaar de Boefies)
0316-242425
info@kinderopvangdeboefies.nl

Stichting Samenwerkingsbestuur LiemersNovum
Mercurion 10
6903 PZ Zevenaar
(0316) 22 65 14

Oudervereniging (OV)
ov.scathe@liemersnovum.nl

Medezeggenschapsraad (MR)
mr.scathe@liemersnovum.nl
meer info op de website scathe.nl

Stichting Leergeld
info@leergelddeliemers.nl
(0316) 76 40 00
leergelddeliemers.nl

Bureau Jeugdzorg Gelderland
Arnhemsestraatweg 352
6881 NK Velp
(026) 355 07 00

Klachtenregeling/vertrouwenspersoon
‘t Scathe
Janneke Bosch en Maaike den Balvert:
0316-373087 of via Social Schools
Externe vertrouwenspersoon
Chiene Hulst (LiemersNovum):
06 45 43 42 66 of via
chienehulst@externevertrouwenspersonen.nl

Landelijke klachtencommissie voor het openbaar en het algemeen onderwijs
Postbus 162
3440 AD Woerden
(0348) 40 52 45